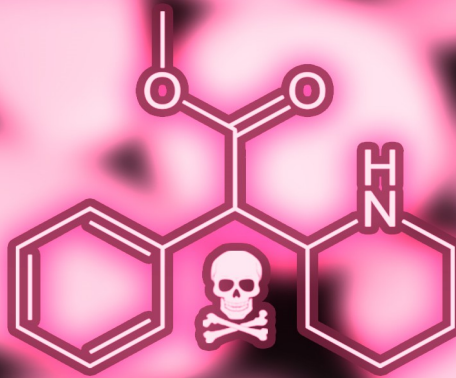


توسعه آموزش داروسازی

EDUCATION DEVELOPMENT OFFICE

گانهامه دانشجویی
دانشکده داروسازی اردبیل

DEVELOPE LEARNING !



سال اول - شماره اول EDO
اسفند ماه 1398

FOLLOW US
EDOCOMMITTEE



بیت‌المعرفه

صاحب امتیاز : دانشکده داروسازی اردبیل
مدیر مسئول : دکتر ساقی سپهری
سر دبیر : سمر میرزایی
صفحه آرایی : نسرين بهزاد
طراح جلد : امین آشنا مقدم
ویراستار : طاها امین طینت

نویسندگان (بترتیب مروف الفبا):
پگاه ترابی- مهدیه شوقی-
آیناز دیده ور- مهسا رضازاده-
صدف رضوانپور- دانیال غلامین
-محمّد قدسی- سمر میرزایی-
الهام محمّد فائلو- کوثر نجفیان

گاهنامه دانشجویی توسعه آموزش داروسازی / دانشکده داروسازی اردبیل

« فهرست

- سخن مدیرمسئول | ۳|
- سخن سردبیر | ۳|
- سخن رئیس دانشکده داروسازی | ۴|
- معرفی دفتر توسعه آموزش داروسازی | ۵-۶|
- مصاحبه با دکتر عزیز کامران | ۷-۸-۹|
- وامداریم | ۱۰|
- منگنه | ۱۱-۱۲|
- جهانگردی با طعم دارو | ۱۳|
- دانشجویان داروسازی در دیگر دانشگاه‌های جهان چه واحدهایی می‌گذرانند؟ | ۱۲-۱۵|
- گزارش | ۱۶|
- دنیا دوست کامل؛ پرچمدار دانشکده داروسازی در المپیاد علمی | ۱۷-۱۸|
- فرکانس سکوت | ۱۹|
- دیگر دانشکده‌های داروسازی کشور | ۲۰-۲۱|
- از دانشجو بپرسیم! | ۲۲-۲۳-۲۴-۲۵|
- هر شماره یک مهارت کاربردی | ۲۶-۲۷|
- کجا؟ چه خبر؟ | ۲۸-۲۹|
- فراخوان هنری | ۳۰|
- فراخوان مقاله نویسی پژوهش در آموزش | ۳۱|



سخن مدیر مسئول

خداوند علیم را سپاسگزاریم که توفیق انتشار اولین گاهنامه توسعه آموزش داروسازی را به ما عنایت فرمود. انتشار گاهنامه ای که بتواند علاوه بر بسط و ارتقای سطح کیفی آموزش، بستری برای جمع‌آوری آرا و نظرات اعضای هیات علمی و دانشجویان رشته داروسازی با شنوایی، گفتار و زبان فراهم کند و بستری باشد برای شناسایی و رفع مشکلات آموزشی و در نهایت افزایش و توسعه آموزش داروسازی. با همت والا و عزم راسخ ریاست محترم دانشکده داروسازی، دفتر توسعه آموزش داروسازی و اعضای کمیته دانشجویی توسعه آموزش دانشکده داروسازی موفق به دریافت مجوز، مذاکره بی‌وقفه برای جلب همکاری نویسندگان محترم و ترغیب همکاری ویراستار و طراح شدیم. همکاری کم‌نظیر دانشجویان، دست‌اندرکاران گاهنامه را قوت قلبی و صف‌ناپذیر بخشید که راه را به درستی انتخاب کرده‌اند و آنها را موظف نمود که عزم خود را برای انتشار گاهنامه ای در خور خوانندگان ارزشمند خود جزم کنند. هدف اصلی در این گاهنامه بررسی چالشها و نقاط ضعف آموزشی و ارایه راهکارهای مختلف جهت ارتقای کیفیت آن می باشد. این گاهنامه به فورمت کنونی برای اولین بار در ایران به فعالیت پرداخته است و امید می رود با همکاری اعضای هیات علمی، مسئولین و دانشجویان حوزه علوم پزشکی به عنوان یکی از تاثیرگذارترین مجلات در حوزه توسعه آموزش پزشکی تبدیل گردد. این گاهنامه بدون نقد منصفانه و دریافت نظرات، پیشنهادات و انتقادات سازنده شما مخاطبان ارجمند، نمی‌تواند راه کمال را به سلامت پیماید. پس منتظر ارتباط متقابل شما می‌مانیم و به این ارتباط افتخار می‌کنیم. و در کلام آخر بر خود فرض می‌دانم از تلاشهای بی‌وقفه خانم سحر میرزایی و لطف هیأت محترم تحریریه که بدون همت صبورانه ایشان شاید این همه توفیقات میسر نبود و از پیگیری‌های مجدانه ریاست محترم دانشکده داروسازی، مدیر محترم مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه و دانشجویان، مخلصانه قدردانی کنم و امیدوارم همچنان در این راه ثابت‌قدم باشند.

“ساقی سپهری؛ مدیر مسئول و سرپرست دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی اردبیل”



سخن سردبیر

با سپاس از یگانه پروردگار جهانیان، با استعانت از ذات مقدس ایشان و تلاش بی‌مثال جمعی از دانشجویان دانشکده داروسازی اردبیل اولین گاهنامه دانشجویی توسعه آموزش داروسازی، در راستای ارتقای شیوه‌های آموزش داروسازی در اسفند ماه سال ۱۳۹۸ تدوین و منتشر شد. اینجانب ضمن قدردانی بی‌پایان از یکایک دوستانم در هیئت محترم تحریریه و نیز زحمات بی‌دریغ مدیر مسئول گرامی سرکار خانم دکتر ساقی سپهری و نیز ریاست محترم دانشکده داروسازی و همچنین مدیر محترم مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه از کلیه دانشجویان و صاحب‌نظران گرامی تقاضا دارم در این مسیر ما را از راهنمایی‌های دلسوزانه خود بی‌بهره نگذارند.

“با تشکر سحر میرزایی سردبیر نشریه توسعه آموزش داروسازی”



سخن رئیس دانشکده داروسازی

در ابتدا خداوند متعال را شکرگزارم که فرصتی مغتنم عطا نمود تا با همت و تلاش دفتر توسعه آموزش، اعضای کمیته دانشجویی توسعه آموزش دانشکده داروسازی و یاری اساتید، دانشجویان و کارشناسان محترم دانشکده و همچنین حمایت مسئولین محترم دانشگاه توفیق یافتیم اولین شماره **گاهنامه توسعه آموزش داروسازی** را ارائه نماییم.

آموزش و توسعه یکی از عملکردهای اصلی و مهم منابع انسانی است. طراحی و اجرای برنامه های هدفمند با محوریت توسعه در آموزش داروسازی نقش بسیار مهمی در ارتقای کیفیت آموزش داروسازی و ارائه و پشتیبانی خدمات سلامت دارد. آموزش توسعه-محور باعث مشارکت فعال اساتید و دانشجویان گردیده و از طریق شناخت نیازهای حرفه ای و اجتماعی جامعه هدف، گسترش آموزش و ارتقاء کیفی آن را نهادینه می سازد. در همین راستا، توجه جدی به توسعه آموزش، بستری مناسب به منظور بروز خلاقیت و شکوفایی در آموزش علمی و حرفه ای دانشجویان را فراهم می سازد و بدین ترتیب تعلیم و تربیت مؤثرتر نیروی انسانی متعهد، متخصص و ماهر از طریق تلفیق با روش های نوین آموزشی را امکان پذیرتر خواهد نمود.

در خاتمه امیدوارم مجموعه حاضر گامی هر چند کوچک در مسیر خدمت به جامعه علمی کشور عزیزمان و به ویژه اساتید و دانشجویان رشته داروسازی باشد و امید است تا با بهره مندی از نظرات ارزشمند اساتید محترم و دانشجویان گرامی، گام های مؤثری جهت بهبود کیفی و کمی مطالب در شماره های بعدی این گاهنامه برداشته شود.

دکتر نیما رزاقی اصل

دانشیار شیمی دارویی و رئیس دانشکده داروسازی اردبیل

دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی

شورا، فعال می باشد. برنامه های این شورا شامل برنامه ریزی آموزشی، ارزشیابی آموزش، پژوهش در آموزش، دانش پژوهی، توانمند سازی نیروی انسانی، استعداد های درخشان، تکنولوژی آموزش و یادگیری الکترونیکی می باشد.

کمیته برنامه استراتژیک

اعضای هیأت علمی و کارمندان دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل بر اساس برنامه راهبردی ۵ ساله فعالیت خود را انجام می دهند تا دانشکده بتواند اهداف کلان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل را در رسالت های آموزشی، تحقیقی و خدمات سلامت پشتیبانی نماید. برنامه پنج ساله جاری بازه زمانی ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۲ (۲۰۱۸ تا ۲۰۲۳ میلادی) را شامل می شود.

دفتر در قالب شورای توسعه آموزش، کمیته برنامه استراتژیک، کمیته اعتبار بخشی، کمیته برنامه ریزی درسی، کمیته ارزیابی و پایش آزمون، کمیته اخلاق حرفه ای، کمیته دانشجویی توسعه آموزش، با هدف توانمند سازی اساتید و دانشجویان و دانش پژوهشی آموزش فعالیت می نماید.

شورای توسعه آموزش

این شورا با هدف فراهم سازی زمینه ای برای بحث و بررسی در خصوص تدوین استراتژی های آموزشی جدید، اصلاح ساختار آموزشی، بازنگری برنامه درسی، توسعه و ارزیابی برنامه های آموزشی، توانمند سازی اعضای نظام آموزشی و بکارگیری شیوه های نوین در راستای ارتقاء کیفیت آموزش داروسازی راه اندازی شده است. این شورا در حال حاضر با برگزاری جلسات مستمر و تبادل نظرات اعضای

دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی با چشم انداز تعالی آموزش داروسازی شکل گرفته است و به طور همگام با مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه (EDC) در راستای ارتقاء کیفیت آموزش فعالیت می نماید. این دفتر با شناخت ظرفیت های بالقوه، بررسی همه جانبه و ایجاد بستر اجرایی مناسب، فرآیندهای آموزشی و فعالیت های نوآورانه را در مسیر مناسب هدایت می کند و با به کارگیری دانش روز، زمینه مناسب برای نهادینه شدن تغییر و تحولات آموزشی و پیاده کردن تجارب مفید را فراهم می نماید.

از این رو مشارکت همه جانبه اعضای هیأت علمی و تشکیل کارگروه های مختلف در زمینه نوآوری، فراگیری و ارزیابی فعالیت های آموزشی و پژوهشی در کانون توجه دفتر توسعه آموزش قرار می گیرد. این

کمیته دانشجویی توسعه آموزش

کمیته دانشجویی توسعه آموزش (این کمیته برای اولین بار در سطح دانشگاه علوم پزشکی اردبیل از حدود یک سال قبل زیر نظر دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی اردبیل تاسیس و شروع به فعالیت کرده است. این کمیته تشکلی دانشجویی است که بستری برای بهبود شرایط آموزش با ایده و مشارکت مستقیم دانشجویان فراهم می‌کند، که با برگزاری سمینار و ژورنال کلاب‌های متنوع و برگزاری جلسات منظم به بحث پیرامون موضوعاتی مانند آزمون ۱۸۰ واحدی، فرم پایش درس اساتید و موضوعات پر اهمیت برای دانشجویان می‌پردازد.

از جمله اهداف دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی اردبیل برنامه‌های توانمند سازی اساتید به منظور ارتقاء کیفیت و شایستگی

نیروی انسانی در سیستم آموزش داروسازی از طریق ژورنال کلاب آموزشی و پژوهشی و برگزاری کارگاه‌های متنوع برنامه‌های توانمند سازی دانشجویان به منظور ارتقاء بهره‌وری و شکوفایی علمی از طریق برگزاری کارگاه‌ها و سخنرانی و سمینارهای متعدد می‌باشد.

دانش پژوهی آموزش و یادگیری

دانش پژوهی آموزش به مفهوم کاربرد دانش و شواهد مربوط به آموزش در فرآیند یادگیری و یاددهی می‌باشد که با نقد آموزش مبتنی بر شواهد، مداخلات آموزشی هدفمند توسط فرد و مشارکت دادن نتایج و عقاید با سایر افراد تکمیل می‌گردد که در حیطه‌های برنامه ریزی آموزشی، تدریس، مشاوره و راهنمایی تحصیلی، مدیریت و راهبری آموزشی، ارزیابی فراگیران فعالیت می‌نماید.

امید است تلاش بی وقفه دفتر توسعه آموزش، گامی صحیح و مستحکم در راستای ارتقای آموزش پزشکی و نیز همسو نمودن تمامی گروه‌های آموزشی جهت نیل به این هدف عالی باشد، لذا از کلیه صاحب نظران و دانشجویان گرامی تقاضا داریم ما را در این مسیر از راهنمایی‌های مشفقانه خود بهره‌مند سازند.



مصاحبه با آقای دکتر عزیز کامران



- مهدیه شوقی
- الهام ممدفانلو
- پگاه ترابی
- سمر میرزایی

مصاحبه با آقای دکتر "عزیز کامران"
دانشیار آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
و مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش
پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

باسلام و تشکر برای وقتی که به مجله اختصاص دادید؛

• برای شروع لطفا در مورد همکاریتون با بخش EDC و فعالیت‌هایی که این بخش تاکنون داشته است توضیحاتی رو بفرمایید؟

دوره ی مسئولیت بنده به عنوان مدیر EDC برمیگردد به اسفند سال ۱۳۹۷ که البته از اوایل سال ۱۳۹۷ هم به عنوان معاون بخش EDC در این قسمت فعالیت داشته‌ام.

فعالیت‌هایی که ما در بخش EDC داریم شامل: نظارت بر برنامه های آموزشی دانشکده‌ها، بازنگری کوریکولوم‌های آموزشی، نظارت بر آزمون‌های دانشگاه‌ها و دانشکده‌های تابع، نظارت بر روش‌های تدریس اعضای هیئت علمی، حمایت از دانشجویان استعدادهای درخشان،

توانمندسازی اعضای هیئت علمی و مدیریت بسته های طرح تحول آموزش می‌باشد.

علاوه بر این‌ها ما وظیفه‌ی ارزیابی اساتید را هم داریم. با فعالیت مرکز مطالعات و توسعه‌ی آموزش پزشکی بر اساس آیین‌نامه‌ی اجرایی، در انتهای هر سال بر اساس مجموع امتیازات مکتسبه و شیوه‌نامه‌ی ارزشیابی اساتید دانشگاه، ما اساتید فعال و نمونه را معرفی و تقدیر می‌کنیم.

• لطفا در مورد آمایش مناطق دانشگاه علوم پزشکی کشور و نحوه اعلام ظرفیت دانشگاه‌ها در هر رشته توضیح دهید.

در آمایش سرزمینی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دانشگاه‌های کشور را به ۱۰ منطقه تقسیم کرده‌است، برای مثال دانشگاه علوم پزشکی اردبیل زیرمجموعه منطقه‌ی دو است. وزارتخانه، دانشگاه‌های هر منطقه را مکلف کرده‌است سند نیروهای انسانی مورد نیاز را تهیه‌کنند، یعنی تربیت دانشجو باید مبتنی بر نیاز و با علم بر زمان مناسب

افزایش یا کاهش ظرفیت باشد چرا که پذیرش دانشجوی مازاد بر نیاز در دراز مدت موجب اشباع رشته و اتلاف منابع انسانی و مالی می‌شود.

در حال حاضر رتبه‌بندی دانشگاه‌ها بر اساس تعداد رشته‌هایی است که در آن دانشگاه تدریس می‌شود، در حالی که این کار مناسب نیست و منطقی است که تربیت نیرو در راستای پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه باشد. قرار بر این است که دانشگاه‌های تیپ یک کلان منطقه‌ای، رشته‌های تحصیلی کارشناسی خود را به دانشکده‌های کوچک شهرهای اطراف انتقال دهند. اگر این سند نهایی شود ما می‌توانیم با پتانسیل‌های موجود دانشکده‌های شهرهای اطراف، برخی رشته‌ها را به دانشکده‌های کوچکتر واگذار کنیم. توسعه‌ی رشته‌ها در این بسته‌ی آمایش سرزمینی سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، پیگیری و اجرا خواهد شد.

• همیشه لطفا راجع به اعتبار بخشی برای ما کمی توضیح دهید.

اعتبار بخشی در واقع از چهار قسمت تشکیل شده است که بخش اول آن شامل: اعتبار بخشی موسسه‌ای (فعالیت‌های ستادی دانشگاه را بررسی می‌کند)، معاونت‌های آموزشی، معاونت توسعه‌ی مدیریت و منابع، معاونت دانشجویی فرهنگی و معاونت تحقیقات است.

این بخش‌ها براساس یکسری استانداردهایی که توسط وزارت‌خانه تدوین شده است، پایش و ارزشیابی می‌شوند. برفرض در حوزه‌ی دانشجویی،

آیا دانشگاه امکانات

دانشجویی نظیر

مشاوره‌ی روانی،

خوابگاه‌ها، تغذیه و

اینترنت مناسب،

مشارکت دانشجوی در

برنامه‌های دانشجویی و

فوق برنامه، وضعیت

برگزاری برنامه‌های

تفریحی مانند اردوها و

مسابقات ورزشی،

پوشش بیمه‌ای، وام‌های

ضروری و تحصیلی برای دانشجویان فراهم می‌آورد یا نه مورد بررسی و ارزشیابی قرار می‌گیرند.

در حوزه‌ی معاونت تحقیقات هم کتابخانه‌ی دانشگاه، سایت کتابخانه‌ی دانشگاه، دسترسی به ژورنال‌های الکترونیکی، دسترسی به کتاب‌های الکترونیکی، به‌روز بودن منابع آموزشی و کتاب‌ها، تعداد مجلات دانشگاه‌ها، انتشار به‌روز و روزآمد نشریات علمی و پژوهشی دانشگاه، مدیریت کتابخانه موارد ارزشیابی و پایش هستند.

تمامی اقداماتی که انجام می‌شود، به

سایت EDC به صورت روزانه گزارش می‌شود. نتایج ما به صورت گزارش عملکرد است که سالانه در همایش آموزش پزشکی تهران در جشنواره شهید مطهری ارائه می‌دهیم

• **کمیته آموزش EDC درخصوص اعتلا اخلاق حرفه‌ای چه فعالیت‌هایی داشته است؟**

دانشگاه این رسالت را دارد تا نیروی انسانی تربیت کند، اما نیروی انسانی که متخصص باشد و اخلاق محور نباشد عملاً انتظارات جامعه را برآورده نمی‌کند. به همین منظور



بسته‌ی اعتلای اخلاق حرفه‌ای را که رسالت آن تاکید بر آموزش مدون اخلاق به دانشجویان، پایش عملکرد دانشجویان، نظارت بر عملکرد اساتید در حوزه‌ی اخلاق حرفه‌ای است، تدوین شده است. در این زمینه ما نیز کار گروه اعتلای اخلاق حرفه‌ای تشکیل دادیم که اشخاص متعهد و دغدغه‌مند از رشته‌های مختلف علوم پزشکی حضور دارند و تدوین برنامه‌ها بر عهده‌ی این کارگروه است. در این بخش یکی از اقدامات انجام شده تدوین تم طولی اخلاق حرفه‌ای است. بحث آموزش اخلاق حرفه‌ای نباید به

دو واحد درس اخلاق خلاصه شود، یعنی در تمام بخش‌های حوزه‌های بالینی و گروه‌های آموزشی و برای هر جلسه‌ی آموزشی و برای هر موردی که دانشجو برخورد می‌کند باید مصادیق اخلاقی را هم در نظر بگیریم. همچنین چگونگی ارتباط با بیمار، رازداری بیمار، حفظ حریم استاد و شاگرد باید حتما رعایت شود.

• **وظیفه کمیته برنامه‌ریزی درسی در حوزه شما چیست؟**

وظیفه‌ی کمیته‌ی برنامه‌ریزی درسی در واقع کنترل و بررسی صحت اطلاعاتی است که از جانب دانشگاه و دانشکده‌ها در مورد اهداف آموزشی در هر یک از دروس، روش‌های تدریس و ارزشیابی اساتید گزارش می‌شود. این کمیته در دو سال اخیر فعالیت بسیار زیادی داشته و در این راستا نامه‌هایی هم به تمامی دانشکده‌ها ارسال شده است که تمام دانشکده‌ها باید این کمیته را تشکیل دهند. رسالت‌های این کمیته شامل: نظارت و ارزیابی طرح درس اساتید است که توسط دانشجویان انجام می‌شود.

کار جدیدی که از این ترم برنامه‌ریزی شده "Blue print" آزمون هاست که به استاد فرمی داده می‌شود و در این فرم استاد موظف است سوال‌ها را با ذکر منابع طرح سوال و مشخص کردن ضریب سختی یادداشت کند و ذکر کند که وزن سوال در کل آزمون چطور است و این اطلاعات را باید تحویل دایره امتحانات بدهد.

• کنترل کردن کیفیت تدریس اساتید به چه نحوی انجام میشود؟!

در سیستم سما بخشی طراحی شده است که دانشجویان هنگام دریافت کارت ورود به جلسه، باید ابتدا ارزشیابی اساتید را پرکنند و کیفیت تدریس را گزارش دهند. میانگین نمراتی که دانشجویان به یک استاد می‌دهند، در سامانه ما دیده می‌شود. اگر نمره ارزشیابی کیفی استادی از حدی پایین‌تر باشد اجازه ارتقا سالیانه و مرتبه علمی را نخواهد داشت. حتی اگر استادی امتیاز کمی زیادی داشته باشد ولی نمره ارزشیابی کیفی پایین داشته باشد نمی‌تواند به عنوان استاد نمونه انتخاب شود.

• این ارزیابی شاید در زمان مناسبی قرار نگرفته است، چون

شب امتحان دانشجویان ترجیح می‌دهند زودتر کارت ورود به جلسه را دریافت کنند و نیز نگرانی‌هایی در مورد اطلاع استاد مربوطه در مورد نحوه عملکرد این فرم توسط دانشجو وجود دارد و مورد بعد اینکه آیا این نمره‌ی ارزشیابی موردی و با توجه به متن سوال است یا مجموع و میانگین نمره گزارش می‌شود؟

ما میانگین نمره‌ی هر درس را به خود استاد گزارش می‌دهیم. این نکته مهم است که به هیچ عنوان استاد به اینکه کدام دانشجو چه نمره‌ای داده دسترسی ندارد و دانشجو رسالت دارد تا فرم را با دقت و منصفانه پرکند

تا در کیفیت آموزشی موثر واقع شود.

زمان پر کردن فرم هم از ابتدا تا انتهای ترم است، در واقع بعد از انتخاب واحد، ولی خوب دانشجویان ترجیح می‌دهند که انتهای ترم لحظاتی قبل از دریافت کارت ورود به جلسه فرم را تکمیل کنند.



متخصص و ماهر تربیت کنیم بایستی EDO و EDC از نظر قانونی حمایت شوند، یعنی ریاست محترم دانشگاه و روسای دانشکده‌ها باید این دو بخش را حمایت کنند. البته کاری که ما می‌توانیم انجام بدهیم، ارزیابی اساتید و گزارش نتایج ارزشیابی است. در نهایت این نتایج را به ریاست دانشکده‌ها و معاونین آن‌ها گزارش می‌دهیم، ولی اینکه سرنوشت آن گزارش‌ها چه خواهد شد به حمایت ریاست دانشکده‌ها بستگی دارد.

تغییراتی در رویکردهای آموزشی در دنیا اتفاق افتاده، برای مثال توسعه‌ی آموزش مجازی، توسعه‌ی آزمون‌های مجازی، ایجاد مراکز تحلیل و برگزاری آزمون‌های الکترونیک. ضمناً توانستیم سامانه‌ی آموزش مجازی و سامانه آزمون مجازی را ایجاد کنیم. ولی اینکه تا چه حدی اعضای هیئت علمی

ترغیب به همکاری برای فعالیت در این حوزه‌شوند، مستلزم حمایت‌های قانونی رئیس دانشگاه و روسای دانشکده‌هاست.

در نهایت از حمایت‌های آقایان دکتر انتظاری اصل معاون وقت آموزشی دانشگاه و دکتر پیرزاده معاون آموزشی دانشگاه از فعالیت‌ها و برنامه‌های مرکز سپاسگزارم؛ این حمایت‌ها موجب توسعه برنامه‌های مرکز در حوزه‌های مختلف شده‌است که انشالله شاهد تغییر و تحول در کیفیت آموزش هم خواهیم بود. همچنین از کارکنان مرکز EDC و EDO دانشکده‌ها که این مدیریت را در اجرای برنامه یاری می‌کنند، کمال تشکر را دارم.

• آیا به نظر شما ارزیابی موردی اساتید بهتر نیست؟ برای مثال برای دانشجویی در دسترس بودن استاد اهمیت بیشتری دارد.

نکته‌ی بسیار مهمی است و ما حتماً روی این مسئله نیز کار خواهیم کرد.

• در پایان لطفاً اگر در خصوص EDC و EDO بیان نکاتی را ضروری می‌دانید، بیان بفرمایید.

رسالت EDC و EDO در واقع ارتقای کیفیت آموزش است. این رسالت بسیار مهمی است و اگر بخواهیم دانشجوی کیفی متعهد،

و اندازیم...

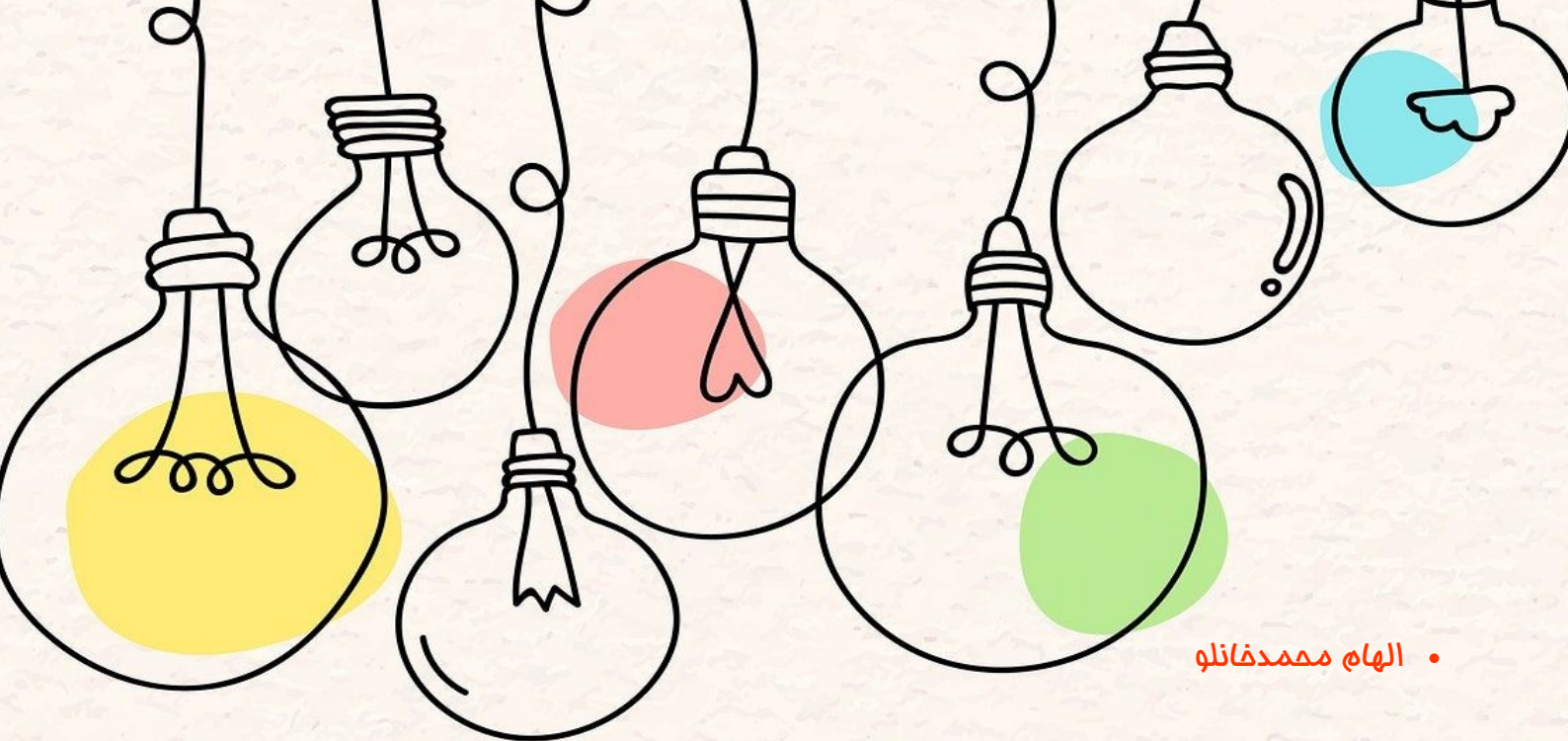
- الهام ممدفانلو
- سمر میرزایی

گاه قدردانی از کسانی که میراث دار گنجینه‌های حکمت و علم‌اند در زمان حیاتشان میسر نیست؛ دکتر عباس شفیعی پدر داروسازی نوین ایران و از جمله یکصد دانشمند برتر جهان، یکی از همین افراد است که تبار کلمات در توصیف این استاد فرهیخته به اندیشه‌های پاک و بزرگ او نمی‌رسد.

ایشان ریاست سابق دانشکده داروسازی تهران، ریاست مرکز تحقیقات علوم دارویی و از چهره‌های ماندگار علم پزشکی ایران بوده و نقش بسیار زیادی در شکل‌گیری و ایجاد دوره‌های دکترای تخصصی رشته داروسازی در دانشگاه تهران داشتند. دکتر عباس شفیعی در ۳ مهر سال ۱۳۱۶. به دنیا آمد. دوره دبیرستان را در دبیرستان‌های بدر و دارالفنون گذراند و در سال ۱۳۳۶ وارد دانشکده داروسازی دانشگاه تهران شد. در سال ۱۳۴۱ دکترای عمومی داروسازی را دریافت کرد. برای تحصیلات تکمیلی به آمریکا رفت و فوق‌لیسانس شیمی و دکترای تخصصی علوم دارویی را در دانشگاه کلمبیا اخذ نمود و در سال ۱۳۴۷ از دانشگاه شیکاگو فوق‌دکتری شیمی گرفت. او توانست در همان سال بالاترین نمره پایان‌نامه در آمریکای شمالی را کسب کند. او علی‌رغم پیشنهادهای زیادی که برای ماندن داشت بعد از تحصیلات به ایران بازگشت و در سال ۱۳۴۹ در دانشکده داروسازی دانشگاه تهران استخدام شد و به تدریس و پژوهش مشغول شد. در دوران جنگ عراق و ایران، پس از شروع حملات شیمیایی عراق، او به مطالعه و آزمایش بر روی این گازهای شیمیایی و راه‌خنی سازی آن‌ها پرداخت و در همین راستا مشاور سازمان بهداشت جهانی در کنوانسیون منع استفاده از سلاح‌های شیمیایی ۱۹۹۸-۲۰۰۴ شد.

ایشان در طول حیات پر افتخار خود موفق به دریافت جوایز و عناوین علمی متعددی گشته‌اند و به پاس زحمات و تلاش‌های علمی، در چهارمین دوره همایش چهره‌های ماندگار در سال ۱۳۸۳ به‌عنوان چهره ماندگار علم پزشکی انتخاب شد.

از جمله تالیفات ایشان کروماتوگرافی و طیف‌سنجی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۷۳. آنتی‌بیوتیک‌ها، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۷۱. آسم، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۲. مقدمه‌ای بر مکانیسم واکنش‌های شیمی آلی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۵۴. این استاد فرزانه و دانشمند در بهار سال ۹۵ بر اثر سکته مغزی به حالت کما رفت و علی‌رغم تلاش پزشکان در تاریخ چهارشنبه ۱۳۹۵/۳/۲۶ چشم از جهان فروبست.



• الهام ممدفانلو

منگنه!

دو کلام حرف حساب!

مدتی قبل در هنگام گشت‌وگذار در فضای مجازی، به مطلبی که به پروفیسور حسابی منتسب بود برخورددم. آنچنان شیرین بود که تصمیم گرفتم در این قسمت با شما به اشتراک بگذارم.

۲۲ سال درس دادم اما:

هیچگاه لیست حضور و غیاب نداشتم. (چون کلاس باید آنقدر جذاب باشد که بدون حضور و غیاب شاگردان در کلاس حاضر شوند)

هیچگاه سعی نکردم کلاس را غمگین و افسرده نگه دارم! (چون کلاس، خانه دوم دانش آموز است)

هر دانش آموزی دیر آمد، سر کلاس راهش دادم! (چون میدانستم او اگر ۱۰ دقیقه دیر هم کلاس بیاید، یعنی نسبت به آن احساس مسئولیت می‌کند)

داشتیم که آنقدر غرق در جذابیت کلاس شدیم که گفتیم چقدر زود گذشت و تموم شدن کلاس رو متوجه نشدیم!

شاید این سوال پیش بیاد که خب الان چیکار کنیم؟ کسی که باید این حرفا رو بشنوه نمیشنوه و ما داریم دور خودمون میچرخیم. درحالی که باید بگم دقیقا کسی که باید این حرفا رو بشنوه و به خاطر بسپاره، الان در حال خوندن این مطالبه ...

نسل آینده‌ی اساتید، دانشجویهای امروز!

باید به خاطر بسپاریم از کجاها ضربه خوردیم، کجاها اذیت شدیم، کجاها کمبود داشتیم تا فردا به خاطر برتر بودنمون انتخاب بشیم تا نسلی درست‌تر پرورش پیدا کنه و درست‌تر آموزش ببینه. باید شبیه گفته‌ها و خواسته‌هامون باشیم که مطمئنا انتقاد رو هرکسی می‌تونه داشته‌باشه .

به امید رسیدن روزی که دانشجویهای اساتید فردا (که شما هستین) حاضر نباشن حتی یه کلاس رو هم از دست بدن

تدریس یعنی عشق ... کاش همه عاشق کاری باشن که انجام میدن

دانشگاه تعیین کننده اخلاق جامعه است .

فردای خوش اخلاقی رو آرزومندیم.

هیچگاه بیشتر از دو بار حرفم را تکرار نکردم. (چون آنقدر جذاب درس میدادم که هیچکس نگفت بار سوم تکرار کن)

هیچگاه ۹۰ دقیقه درس ندادم! (چون میدانستم ککش دانش آموز متوسط و کم هوش و باهوش با هم فرق دارد)

هیچگاه تکلیف پولی برای کسی مشخص نکردم! (چون میدانستم ممکن است بچهای مستضعف یا یتیم باشد)

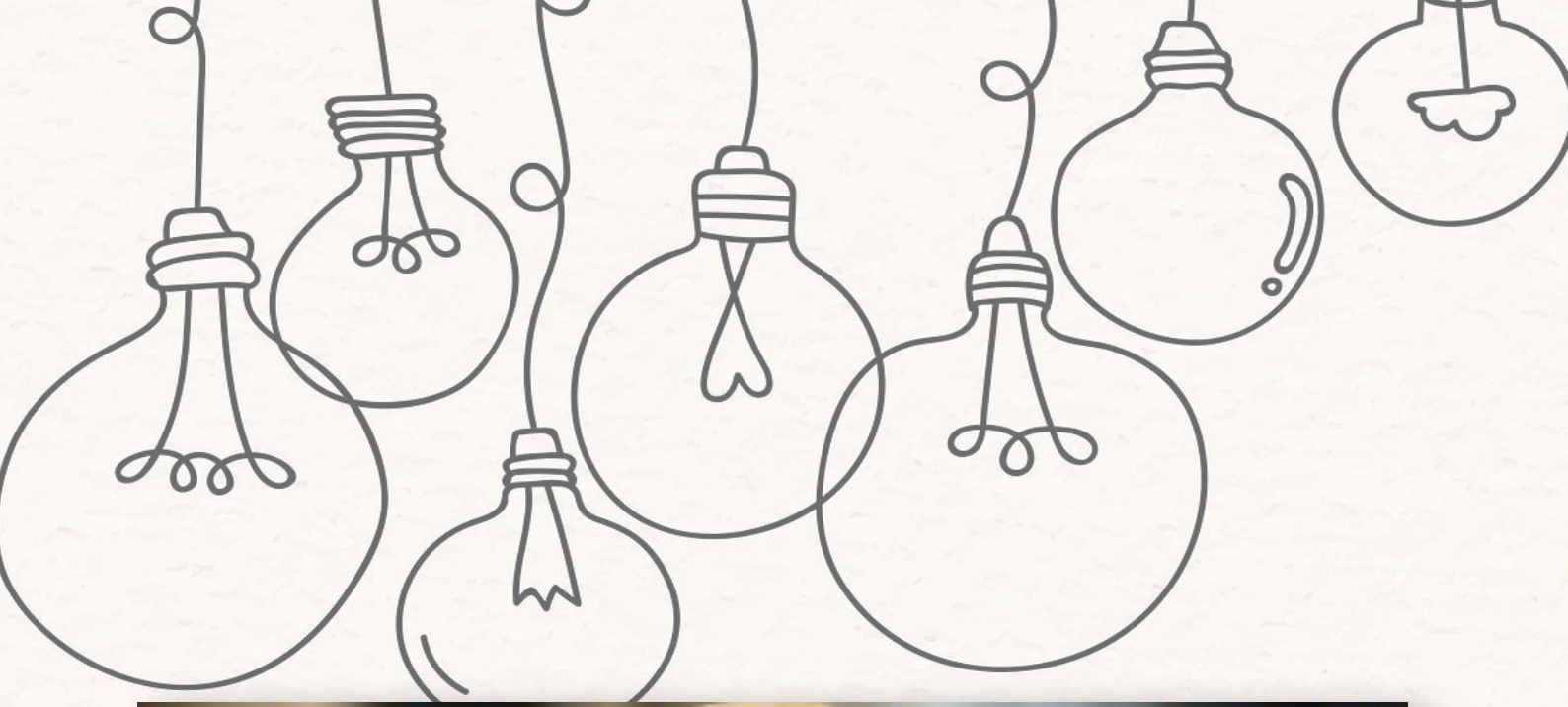
هیچگاه دانش آموزی را به دفتر نفرستادم. (چون میدانستم پشت در دفتر ایستادن یعنی شکستن غرور)

هیچگاه تنبیه تکی نکردم و گروهی تنبیه نکردم! (چون میدانستم تنبیه گروهی جنبه سرگرمی دارد ولی تنبیه تکی غرور را میشکند)

همیشه هر دانش آموزی را آوردم پای تخته، بلد بود. (چون میدانستم که کجا گیر میکند نمیپرسیدم)

پی‌نوشت

میشه به یقین گفت همه تجربه حضور در کلاس هایی رو داریم که ۹۰٪ کلاس چشمشون به ساعته که کی کلاس تموم میشه و میشه با تردید گفت که اکثریت تجربه حضور در کلاس هایی رو



وقتی استاد میگه ده دقیقه مونده و نیم ساعته تموم نکرده



مضور غیاثم آفر کراسه



دانشجویان داروسازی در دیگر دانشگاه‌های جهان چه واحدهایی می‌گذرانند؟

نظام آموزش عالی ایران درحوزه داروسازی از جمله معدود کشورهایی است که مدرک دکترای حرفه‌ای به دانش‌آموختگان خود اهدا میکند. در اغلب کشورها رشته داروسازی در مقطع لیسانس ارایه شده و علاقمندان می‌توانند در مقطع کارشناسی ارشد ادامه تحصیل بدهند.

ازجمله کشورهایی که همانند ایران مدرک pharm.D ارایه میدهند، نظام آموزشی کشور آمریکا می‌باشد.

با وجود اینکه کوریکولوم آموزشی اولیه داروسازی ایران از کوریکولوم داروسازی آمریکا برگرفته شده است اما امروزه تحصیل در رشته داروسازی در ایران تفاوت‌های بسیاری با نظام آموزشی داروسازی در آمریکا دارد.

در این شماره به تعدادی از این تفاوت‌ها در کوریکولوم آموزشی دانشکده داروسازی Rutgers دانشگاه نیوجرسی (ارنست میو) با نظام آموزشی داروسازی ایران خواهیم پرداخت:

اولین تفاوتی که با بررسی کوریکولوم به طور محسوسی به چشم می‌آید، تعدد واحد درس اخلاق در داروسازی بوده که از ترم اول به عنوان یکی از دروس اصلی دانشجویان قرار گرفته است و این در حالی است که بر اساس کوریکولوم رشته داروسازی در ایران، درس اخلاق در داروسازی صرفاً طی ۱ واحد درسی ارایه می‌شود.

دانشجویان به منظور شروع تحصیل در مقطع pharm.D، ابتدا بایستی ۶۵ واحد دروس پایه‌ای لازم برای دوره تخصصی

داروسازی را به مدت ۲ سال گذرانده و سپس وارد دوره‌ی تحصیل چهار ساله‌ی تخصصی شوند. این دوره دو ساله مشابه مقطع علوم پایه در نظام آموزشی ایران بوده با این تفاوت که دروسی همچون انگل‌شناسی و ویروس‌شناسی جز ملزومات دانشگاه رانگزرز نمی‌باشد. دروس دوره‌ی دو ساله این دانشگاه به شرح زیر است:

- General biology
- General chemistry
- Introduction to examination
- Organic chemistry
- System physiology
- Calculus
- Basic statistics for research
- Introduction to microeconomics
- Two college level writing course
- Five humanities /social (scienceincluding at least one course of psychology)
- Pharmacy convocation

نکته قابل توجهی که در نگاهی اجمالی به این کوریکولوم غیر قابل چشم‌پوشی است، وجود واحدهایی به نام WRITING است که از همان ترم‌های اول به منظور توانمندسازی دانشجویان در قالب واحدهای اجباری ارایه میگردد این در حالی است که با وجود ضرورت این امر، چنین واحدی در نظام آموزشی داروسازی ایران ارایه نمی‌گردد و صرفاً در قالب کارگاه و ژورنال کلاب‌های کوتاه مدت و نه به صورت الزام آور اجرا می‌شود. همچنین در همان سال‌های ابتدایی قبل از شروع دروس تخصصی

دکترای حرفه‌ای داروسازی، ملزومات، پایه و اساس تحقیق آموزش داده می‌شود که عدم وجود آن در کوریکولوم آموزشی ایران محسوس می‌باشد.

از جمله تفاوت‌های اساسی دیگر می‌توان به وجود درس پاتوفیزیولوژی (بیان مکانیسم و عملکرد بیماری‌ها) در نظام آموزشی آمریکا اشاره کرد این در حالی است که در کوریکولوم آموزش داروسازی ایران صرفاً درس فیزیولوژی (بیان مکانیسم و عملکرد طبیعی بدن) ارائه شده است، این موضوع زمانی اهمیت می‌یابد که با حضور دانشجویان در دوره کارآموزی و کارورزی بیمارستانی و به دنبال آن پررنگ‌تر شدن نقش داروساز در بیمارستان‌ها، داشتن اطلاعات در مورد مکانیسم دقیق بیماری‌ها در برقراری ارتباط موثر و بیشتر با پزشک و کادر درمانی ضرورت می‌یابد.

تفاوت سوم و حایز اهمیت دو کوریکولوم، نحوه ارایه دروس فارماکوتراپی (دارو درمانی) می‌باشد. بر اساس کوریکولوم رشته داروسازی ایران، واحد فارماکوتراپی در مقطع عمومی طی ۹ واحد و به صورت ۳ درس مجزا ارایه می‌شود، در حالی که در دانشکده داروسازی RUTGERS (ارنست میو) این درس به صورت کورس محور ارایه می‌گردد به این معنا که هر مبحث به صورت مجزا طی واحدهای مشخص شده ارائه می‌شود. این امر موجب تمرکز بیشتر بر مباحث و یادگیری بهتر مطالب می‌گردد.

چراکه مطالب طی بازه زمانی طولانی‌تری فراگرفته می‌شود.

واحد های فارماکوتراپی (دارو درمانی) ارایه شده در دانشکده داروسازی RUTGERS
(ارنست مایو) :

| UNITE NAME | CREDIT HOURS |
|--|--------------|
| PULMONARY PHARMACOTHERAPY | ۲ |
| HEMATOLOGY PHARMACOTHERAPY | ۱ |
| CARDIOLOGY PHARMACOTHERAPY | ۴ |
| RENAL PHARMACOTHERAPY | ۲ |
| INFECTIOUS PHARMACOTHERAPY | ۴ |
| ENDOCRINE AND REPRODUCTIVE PHARMACOTHERAPY | ۲ |
| GASTROINTESTINAL PHARMACOTHERAPY | ۲ |
| NATRITIONAL PHARMACOTHERAPY | |
| ONCOLOGY PHARMACOTHERAPY | ۳ |
| PYCHARTIC AND BEHAVIRALN PHARMACOTHERAPY | ۲ |
| IMMONOLOGY , OCULAR DERMATOLOGY PHARMACOTHERAPY | ۳ |
| POSITION MANAGEMENT AND DRUG ABUSE PHARMACOTHERAPY | ۱ |

نظام آموزشی دانشکده داروسازی راتگرز ضمن داشتن شباهت زیاد با نظام آموزشی داروسازی ایران، تفاوت‌های بارزی نیز دارد که شاید با اعمال نکات مثبت و ویژگی‌های مثبت دانشکده فوق به نظام آموزشی ایران، بستر بهتری برای پرورش داروسازان نسل جدید محیا شود تا تمام دانش‌آموختگان رشته داروسازی ویژگی‌های منحصر به فرد خود را داشته باشند.

منبع: <https://pharmacy.rutgers.edu/programs/curriculum/> | سایت دانشکده راتگرز

گزارش

• مهسا(رضا)زاده



اولین دوره انتخابات کمیته دانشجویی

توسعه آموزش دانشکده داروسازی، در

تاریخ ۳۰ مهر ماه ۱۳۹۸ در محل

دانشکده داروسازی برگزار شد.

به منظور آشنایی دانشجویان با دفتر توسعه آموزش و نیز نحوه برگزاری انتخابات، همایشی در تاریخ ۱۳ مهرماه ۱۳۹۸ در محل سالن همایش شهیدان نوعی اقدم با حضور حداکثری دانشجویان از ورودی‌های مختلف برگزار و توضیحات کامل توسط سرپرست کمیته، سرکار خانم دکتر ساقی سپهری ارائه شد و در پایان نام نویسی متقاضیان جهت ورود به کمیته دانشجویی توسعه آموزش آغاز شد.

به منظور برنامه‌ریزی جهت برگزاری انتخاباتی پرشور جلسات متعددی توسط سرپرست و اعضای کمیته برگزار و برنامه‌ریزی‌های لازم صورت پذیرفت.

- پس از اتمام مهلت نام‌نویسی و تبلیغات کاندیدها، انتخابات با نظارت مستقیم سرپرست کمیته، سرکارخانم دکتر ساقی سپهری و اعضای اصلی اسبق کمیته صورت پذیرفت.

۶. دانیال عباسی
۷. فرشته استانی
۸. پگاه ترابی
۹. کسری نجفی
۱۰. سید حسین سجادی آل‌هاشم

طبق نتایج حاصل از شمارش آرا، از میان ۲۴ کاندید نام نویسی شده، ۱۰ نفر به عنوان اعضای اصلی و ۲ نفر به عنوان عضو علی‌البدل، با رای مستقیم دانشجویان دانشکده انتخاب شدند.

- اعضای علی‌البدل:
۱۱. غزاله گوگانی وش
 ۱۲. هادی بالغ

امیداست اعضای جدید در مدت یک سال، به نحو احسن نماینده ورودی خود در کمیته دانشجویی توسعه آموزش باشند.

اسامی اعضای اصلی دوره جدید به شرح زیر است:

۱. پیمان ممی زاده
۲. عطا احمدی
۳. الهه محمد نژادی
۴. صدف رضوانپور
۵. طاهر صادقیان

دنیا دوست کامل؛ پرچمدار دانشکده داروسازی در المپیاد علمی

• سحر میرزایی



مدیریت نظام سلامت برنامه‌ریزی و برگزارشد و در مرحله درون دانشگاهی تعداد ۱۰۱ نفر از دانشجویان دانشگاه در شش حیطه المپیاد شرکت نمودند که پس از برگزاری مرحله غربالگری درون دانشگاهی در تاریخ ۲۸ بهمن ماه ۹۷ براساس دستورالعمل وزارت، از هر حیطه ۵ نفر به مرحله اول کشوری راه پیدا کردند.

آزمون مرحله اول کشوری در تاریخ ۶ اردیبهشت ماه سال جاری برگزارشد و در مجموع از ۳۰ نفر راه یافته به مرحله اول کشوری، تعداد ۱۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل (مهدی سعادت، حسین صالح‌زاده، احد نورمحمد ملاباشی، نرگس صمدی، دنیا دوست کامل، فاطمه حاضری، علی سیفی، ابراهیم اظهاری، حمیدرضا نسیمی دوست، علیرضا نسیمی دوست) به مرحله دوم انفرادی راه پیدا کردند.

متعدد هم‌اندیشی با حضور اساتید، کارشناسان و دانشجویان حائز رتبه در المپیادهای دانش‌آموزی برگزار شد. با توجه به تفاهم به وجودآمده میان مسئولین اغلب دانشگاه‌ها و مسئولین وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، مبنی بر لزوم تقویت قدرت تفکر و استدلال میان دانشجویان علوم پزشکی، بستر مناسبی برای برگزاری المپیاد علمی فراهم شد. بدین ترتیب اولین المپیاد علمی دانشجویان در سال ۱۳۸۸ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، دومین المپیاد علمی دانشجویان در سال ۱۳۸۹ در دانشگاه علوم پزشکی شیراز و سومین المپیاد علمی دانشجویان در سال ۱۳۹۰ در دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار گردید.

یازدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور در سال ۱۳۹۸ در شش حیطه استدلال بالینی، آموزش پزشکی، تفکر علمی در علوم پایه، کارآفرینی در بستر دانشگاه‌های هزاره سوم، مطالعات میان رشته‌ای علوم انسانی و سلامت و حیطه

رسالت نظام آموزشی کشور، تربیت نیروهای انسانی توانمند، متفکر، منتقد، کارآمد و پاسخگوی نیازهای سلامت افراد و جامعه است، به نحوی که این نیروها بتوانند به بهترین وجه به ارائه خدمات باکیفیت در سطوح مختلف نظام سلامت بپردازند. تحول در نظام آموزشی، نیازمند دانشجویانی است که بتوانند خوب فکر کنند، خوب نظریه‌پردازی کنند، قادر به استدلال باشند و نیز بتوانند نظریه‌های جدید را در عرصه عمل به کارگیرند. المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور، ایده‌ای بود که در راستای نیل به این اهداف و به منظور ایجاد بستری مناسب برای رشد و توسعه توان فکری و ذهنی و مشارکت و همدلی دانشجویان در عرصه‌های علمی و با رویکردی میان‌رشته‌ای طراحی گردید. ایده اولیه برگزاری المپیاد علمی در سال ۱۳۷۹ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مطرح گردید. از حدود سال ۱۳۸۵ اقدامات اولیه برای طراحی آن شروع شد و جلسات



گاهنامه EDO ضمن تبریک کسب این افتخار توسط خانم دوست کامل امیدوار است که درخشش ایشان و سایر دانشجویان داروسازی و علوم پزشکی اردبیل را در دوازدهمین المپیاد علمی دانشجویان شاهد باشد.

دانشکده داروسازی اردبیل مفتخر است که سرکارخانم دنیا دوست کامل، دانشجوی ورودی ۹۴ داروسازی اردبیل، در اولین حضور خود در رقابت المپیاد دانشجویی، به عنوان نماینده دانشکده داروسازی اردبیل در حیطه علوم پایه خوش درخشیده و موفق به کسب دیپلم افتخار گردید. ایشان در حوزه پزشکی شخصی شده

(Personalized Medicine) به مطالعه پرداخته و موفقیت خود را در این رویداد مدیون فعالیت‌های تحقیقاتی خود در محیط آزمایشگاهی می‌دانند.

در مجموع تعداد ۵۷۴ نفر از کلیه دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در آزمون مرحله دوم کشوری در شش حیطه المپیاد شرکت داشتند که در دو بخش انفرادی و گروهی با یکدیگر به رقابت پرداختند که در نهایت آزمون مرحله دوم انفرادی و گروهی از تاریخ ۱۲ لغایت ۱۸ مرداد ماه در تهران برگزار شد و دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در یازدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور موفقیت‌های ارزشمندی را کسب کردند.

The loneliest 52 Hertz Whale in the world...



• سمر میرزایی

* فرکانس سکوت

۷ام دسامبر سال ۱۹۹۲ تکنسین موسسه اقیانوس شناسی فرکانس صدایی را شناسایی کرد که به نظر می رسد آوای یک نهنگ است اما این صدا به طرز عجیبی دارای فرکانس ۵۲ هرتز بود حال آنکه نهنگ ها معمولا در فرکانس صوتی ۱۵ تا ۲۰ هرتز میخوانند اما اینجا در مقابل محققان امضای صوتی موجودی قرار داشت که در حال حرکت در آب های اقیانوس آرام و خواندن با فرکانسی عجیب بود .

با پرداختن رسانه ها به این موضوع و انتشار داستان توسط نیویورک تایمز این نهنگ که از نظر محققان بر اساس شناسایی الگوهای مهاجرتی اش از گونه نهنگ های آبی شناخته شده بود نهنگ ۵۲ هرتز یا ۵۲ آبی لقب گرفت، بسیاری از محققان بر این باورند که فرکانس ۵۲ هرتز توسط سایر نهنگ ها قابل شنیدن نیست و از این رو نام تنها ترین نهنگ دنیا را بر این وال نهادند و کمپین هایی مختلفی در حمایت از این موجود بی نظیر ایجاد شد. یک گروه موسیقی روسی به نام iday با الهام از زندگی این موجود عظیم قطعه ای را ساختند که در بخش هایی از آن صدای ضبط شده این نهنگ استفاده شده است.

* در صورت استفاده از نسخه الکترونیک این مجله میتوانید از این موسیقی زیبا لذت ببرید.



* دانشگاه علوم پزشکی مشهد

یکی از دانشگاه‌های دولتی ایران و تحت پوشش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در شهر مشهد است. پیشنهاد برای راه‌اندازی دانشگاه در مشهد، در سال ۱۳۱۳ همزمان با تأسیس دانشگاه تهران ثبت گردیده است.

دانشکده داروسازی مشهد ابتدا با نام دانشکده علوم دارویی و تغذیه در سال ۱۳۵۰ افتتاح و پس از تغییر نام به دانشکده داروسازی، در سال ۱۳۶۱ به محل پردیس دانشگاه مشهد انتقال یافت. این دانشکده در ۸ مقطع دکترای تخصصی (شامل بیوتکنولوژی دارویی، شیمی دارویی، کنترل دارو، سم شناسی، فارماسیوتیکس، نانوفناوری دارویی، فارماکوگنوزی و داروسازی سنتی) و یک مقطع کارشناسی ارشد (سم شناسی) دانشجویان می‌پذیرد. تعداد اعضای هیات علمی دانشکده ۵۵ نفر می‌باشد که در ۹ گروه آموزشی (شامل گروه بیوتکنولوژی دارویی، شیمی دارویی، کنترل دارو، فارماکودینامی و سم شناسی، داروسازی بالینی، فارماسیوتیکس، نانوفناوری دارویی، فارماکوگنوزی و داروسازی سنتی) مستقر هستند.

۱۰ نفر از اعضای هیات علمی دانشکده عضو هیات‌های مورد تخصصی مربوط در سطح وزارت متبوع می‌باشند.

دانشکده دارای ۴ مرکز تحقیقاتی (شامل مرکز تحقیقات علوم دارویی، بیوتکنولوژی، نانوفناوری دارویی و دارورسانی هدفمند) و همچنین دو مجله علمی و پژوهشی به نام های Iranian Journal of Basic Medical Sciences و نانومدیسین می‌باشد که مجله اول در پایگاه استنادی ISI (با ضریب تاثیر ۱/۲۴) فهرست می‌شود.

دانشکده داروسازی مشهد در حال حاضر هر سال حدود ۵۰ دانشجوی در نوبت مهر و حدود ۴۵ دانشجوی (پردیس خودگردان) در نوبت بهمن پذیرش می‌کند. جمع دانشجویان دانشکده در مقطع دکترای حرفه‌ای داروسازی ۶۷۰ نفر می‌باشد. علاوه بر آن دانشکده در ۸ مقطع دکترای تخصصی و یک مقطع کارشناسی ارشد دانشجویان می‌پذیرد.

دانشگاه علوم پزشکی مشهد مشتمل بر ده دانشکده و یک پردیس بین‌الملل است و در زمینه‌ی داروسازی یکی از پیشروان علوم و تحقیقات است و ماموریت و اهداف دانشکده، آموزش نیروی انسانی در دانشکده‌ی داروسازی علوم پزشکی مشهد و

تحقیقات دارویی مرتبط با نیازهای جامعه به منظور ارتقای سطح سلامت عمومی است. تلاش دانشکده‌ی داروسازی مشهد بر این بوده که از سال ۱۳۹۴ جزو سه دانشکده‌ی برتر داروسازی کشور باشد.

این دانشکده همچنین در جهت ارتقای کیفیت عمومی آموزش دارای بخش EDO نیز هست که در واقع به عنوان کانون تفکر و نوآوری در راستای ارتقای کیفی آموزش در دانشکده می‌باشد و فعالیت‌های متنوعی را در راستای رسالت خود انجام می‌دهد و همچنین به عنوان مرکز برنامه‌ریزی آموزشی دانشکده، مسئولیت نظارت و ارزیابی فرآیندهای آموزشی و برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌هایی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و پویا نمودن عملکرد آن در راستای سیاست‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش EDC، معاونت آموزشی دانشکده و دانشگاه و وزارت متبوع عمل کرده و عمدتاً به امر بهبود کیفی آموزش، برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، آموزش اساتید، ارزشیابی و آموزش مداوم می‌پردازد.

این بخش از سال ۱۳۹۵ تا کنون بالغ بر ۵۰ کارگاه و ژورنال کلاب برای گروه‌های آموزشی مختلف برگزار کرده‌اند که بازتاب قدرتمندی در نگارش مقاله‌ها و برگزاری سمینارها داشته‌است و نتایج این بازتاب‌ها در جشنواره آموزشی شهید مطهری با بیان ایده‌های جدید دیده‌شده و بسیار خوش درخشیده است.

همچنین این دانشگاه در کنگره‌ی بین‌المللی داروسازی در تهران در ارائه‌ی نظریه‌هایی جذاب برای درمان برخی

بیماری‌های گوارشی که تاکنون بیان نشده بود بسیار موفق بود که در گروه نظریه‌های برتر سال بیان شد.

از جمله افتخارات دانشکده در سال‌های اخیر، قرار گرفتن آقایان دکتر حسین زاده و دکتر کریمی در فهرست یک درصد برتر دانشمندان

جهان در رشته داروشناسی و سم شناسی، چاپ مقالات در مجلات بسیار معتبر بین‌المللی، کسب جوایز مختلف کشوری مانند جشنواره رازی، ارائه چند محصول جدید به بازار دارویی بر مبنای فناوری‌های جدید از جمله سینادوکسوزوم، سیناکورکومین و آمفولیش توسط آقای دکتر جعفری و قرص کروسینا توسط آقای دکتر مهاجری، و شروع به کار ۵ شرکت دانش‌بنیان با محوریت اعضای هیات علمی دانشکده می‌باشد.

همچنین دکتر جعفری استاد گروه نانوفناوری دارویی به عنوان هفتمین عضو

هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در فهرست دانشمندان یک درصدی و در نظام رتبه بندی Essential science indicator قرار گرفته‌اند از افتخارات دیگر در کارنامه علمی و پژوهشی دانشکده‌ی مشهد نام دو تن از اساتید خانم دکتر مونا علی‌بلندی و دکتر محمد رضانی که ارتقای رتبه‌های علمی و اعتبار علمی می‌درخشد که در فدراسیون سرآمدان علمی ایران که زیر نظر معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری است ثبت شده است.



این دانشکده چاپ مقالات با استناد بالا را هم در کارنامه‌ی خود دارد. براساس آستانه‌های تعیین‌شده و گرایش علمی در سایت ESI مقاله‌ای از زیرمجموعه‌های Thomson Reuters Web of Science که توسط آقایان دکتر حسین زاده، دکتر صاحبکار و آقای سلیمانی در مجله Phytotherapy Researc به چاپ رسیده‌است، در میان فهرست ۱ درصد مقالات برتر با استناد بالای جهان قرار گرفت. این دانشکده برگزارکننده‌ی دوازدهمین جشنواره‌ی آموزشی استاد شهید مطهری بوده و با شعار "ارتقای آموزش در راستای

پرورش داروساز فناور" به برپایی غرفه‌های شرکت‌های دانش‌بنیان و گشایش داروخانه مدل آموزشی پرداخته که بسیار جالب توجه بوده‌است.

تلاش‌های دانشگاه علوم پزشکی مشهد برای برتر شدن در کشور نتیجه داد و دانشجویهای این دانشکده در هفتمین المپیاد دانشجویی علوم پزشکی کشور موفق به کسب رتبه‌های برتر شدند و پس از دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران و شهید بهشتی به عنوان پر افتخارترین تیم شناخته شدند.

همانطور که پیش‌تر بیان شد دانشگاه علوم پزشکی مشهد جزو اولین‌های علوم پزشکی در ایران است که در بخش داروسازی به تحقیقات زیادی می‌پرداخته‌است و این موارد شامل موضوعاتی از جمله سیستم‌های دارورسانی نوین، سنتز ترکیبات دارویی، طراحی و

مطالعه مدل‌های دارویی، استخراج و شناسایی ترکیبات گیاهی، بررسی اثرات فارماکولوژیک ترکیبات گیاهی و سنتز آن، ژن درمانی، نانوتکنولوژی، سلولهای بنیادی، داروسازی بالینی، بیوانفورماتیک مقاومت دارویی در سرطان و پلی مورفیسم فعالیت دارد.

• منبع:

<https://www.mums.ac.ir/>

-سایت دانشگاه علوم پزشکی مشهد

از دانشجو بیرسیم!



- دانیال غلامین
- سمر میرزایی
- پگاه ترابی
- کوثر نیفیان

شرایطی که تنها دو درس تئوری باقی مانده باشد (اعم از عمومی، علوم پایه، تخصصی) دانشجو میتواند در آزمون جامع شرکت کند و دروس باقی مانده را پس از قبولی در آزمون بگذراند. ضمناً دانشجویان برای کسب اطلاعات بیشتر و اطلاع از منابع آزمون میتوانند به وب سایت دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی به [آدرس EPSC.behdasht.gov.ir](http://EPSC.behdasht.gov.ir) مراجعه نمایند.

از (دولتی، پردیس خودگردان، ظرفیت مازاد، دانشگاه آزاد اسلامی) ورودی مهر ۱۳۹۴ به بعد به جای آزمون علوم پایه صرفاً ملزم به شرکت در آزمون جامع ۱۸۰ واحدی که دو مرتبه در سال برگزار خواهد شد هستند. دانشجویان تا ۳ نوبت مجاز به شرکت در آزمون و کسب حداقل ۵۰٪ درصد نمره کل می باشند. بر اساس این شیوه نامه تنها دانشجویانی مجاز به شرکت در آزمون هستند که معدل کل آنها در این ۱۸۰ واحد کمتر از ۱۲ نباشد، با این حال در

گاهنامه EDO در نظر دارد در هر شماره یک چالش را بر اساس مشارکت دانشجویان داروسازی و نظرسنجی های مستقیم در فضای مجازی مطرح و نظرات آن ها را بازتاب دهد. در این شماره با توجه به پیش رو داشتن آزمون جامع ۱۸۰ واحدی به بازتاب نظرات دانشجویان در مورد این موضوع میپردازیم. بر اساس شیوه نامه آزمون جامع داروسازی ۱۸۰ واحدی کلیه دانشجویان مقطع دکتری عمومی داروسازی اعم

آیا با حذف علوم پایه و تغییر آن به

آزمون جامع ۱۸۰ واحدی موافق

هستید یا خیر؛ لطفاً دلیل خود را هم

بیان بفرمایید.

٪۶۰ آرا مخالف و ٪۴۰ آرا موافق

نظرات موافق:

• بنده موافق با برگزاری آزمون جامع هستم چون باعث بالارفتن اهمیت دروس اختصاصی و متمرکز شدن بیش از پیش دانشجویان روی دروس مذکور می شود. به نظرم ورودی های قبل از ۹۴ جز دروس علوم پایه، بقیه دروس اختصاصی را آنچنان مرور نکرده اند، مگر به دلیل علاقه شخصی، لزوم کاری و...

بیشتر روی مطالب علمی داروسازی مسلط بشوند، اما اگر این آزمون در آخر دوره تحصیل و پس از دانش آموختگی برگزار می شد، خیلی بهتر بود. از دیگر جنبه های مثبت این آزمون این است که خیال همه از کارشناسی نشدن این رشته راحت می شود، چون آزمون کارشناسی ۱۶۰ واحد بوده اما شرط این آزمون، گذراندن ۱۸۰ واحد است.

• از نظر من توجیه خاصی برای آزمون علوم پایه وجود ندارد، اما درگیر شدن بیش تر با دروس اختصاصی داروسازی می تواند بزرگ ترین مزیت این آزمون باشد. از طرفی پس از حذف آزمون علوم پایه تغییرات ایجاد شده در برنامه آموزشی داروسازی و ارائه برخی دروس تخصصی در ترم های پایین، به جذابیت رشته افزوده است.

• به نظرم این آزمون می تواند فرصتی باشد برای تثبیت اطلاعات اساسی، همینطور در صورت دریافت حداقل نمره قبولی، زمینه برای داوطلبان آزمون تخصص نیز فراهم می شود. به این ترتیب می توانند قدمی مهم در راه رسیدن به اهداف خود بردارند.

• قطعاً حذف علوم پایه و برگزاری آزمون ۱۸۰ واحدی باعث می شود دانشجویان



نظرات مخالف:

• من با نحوه برگزاری آزمون جامع موافق نیستم چون با کارهای پایان نامه تلاقی شدیدی دارد و اگر کسی بخواهد کارهای پایان نامه‌ای هم انجام دهد، ۱۰٪ با مشکل روبه‌رو خواهد شد و در نتیجه درصدهایش افت خواهند کرد. به همین خاطر تغییر شرایط برگزاری آزمون گزینه‌ی بهتری خواهد بود.

• به نظر من برگزاری این آزمون آن‌چنان صحیح نیست، چون همه ما با سختی از کنکور عبور کرده‌ایم و اخذ مدرک لیسانس در صورت عدم موفقیت در آزمون نتیجه‌ای جز به هدر رفتن زحمات نخواهد داشت، ضمن اینکه تدریس بسیاری از اساتید متناسب با آزمون نیست. (در نتیجه لازمه برگزاری آزمون جامع، بررسی کیفی نحوه تدریس در دانشگاه‌های سراسر کشور و فراهم کردن هرچه بیشتر امکانات برای دانشجویان جهت بهبود کیفیت یادگیری می‌باشد.)

• علوم پایه خیلی بهتر بود چون ۴ ترم مباحث پایه خوانده میشد و امتحان میدادیم و مباحث اختصاصی شروع میشد. تئوری منطقی‌ای داشت هرچند نحوه اجرا آزمون درست نبود. اینکه طبق سیستم جدید واحد‌های اختصاصی در ترم‌های پایین ارائه شود کارعقلانه و جالبی نیست.

• به نظر من حذف علوم پایه اشتباه بود. در اصل وجود آزمون علوم پایه برای این بود که در رشته‌های علوم پزشکی میزان سواد شخص در دروس پایه و اصلی سنجیده شود و اگر نمره‌ی قابل قبولی

کسب نکند، از رفتن شخص به مرحله بعد ممانعت به عمل آید. برای مثال فرد باید فیزیولوژی بداند تا توانایی یادگیری فارماکولوژی و فارماکوتراپی را داشته باشد. حذف علوم پایه در وهله اول آرایش دروس و محدوده انتخاب واحد را بیش از اندازه جابجا کرده و درثانی داروسازی و دو رشته دکتری عمومی دیگر را متفاوت کرده‌است، در نتیجه تغییر دوباره در آیین نامه‌ها و قوانین، این امکان را ایجاد می‌کند که داروسازی از دورشته‌ی دیگر جدا شود و این خیلی جالب نخواهد بود. با وجود علوم پایه آرایش منظم و منطقی‌تری در واحدها برقرار می‌بود. (برای نمونه معافیت‌های طرح و سربازی برای نفرات برتر آزمون‌های علوم پزشکی است که در تمام آیین نامه‌ها حتی در آخرین ویرایش آزمون علوم پایه ذکر شده درحالی‌که اسمی از آزمون ۱۸۰ واحدی به میان نیامده) وجود آزمون ۱۸۰ واحدی باعث تثبیت بهتر دروس تخصصی نخواهد شد. از نظر من تنها مزیت آزمون ۱۸۰ واحدی برای straight شدن است که فکر نمی‌کنم با توجه به شرایط فعلی متقاضی چندانی داشته باشد.



• به نظر من حذف علوم پایه اشتباه است، کسی که قصد ورود به بازار کار را دارد، در هر صورت باید دروس تخصصی را بلد باشد و افراد علاقمند به ادامه تحصیل دروس را بسته به علاقه خود مرور خواهند کرد. من فکر می‌کنم علوم پایه بیشتر در زمینه ارتقاء سواد موثر بود چون باعث می‌شد دروس پایه جدی گرفته شود. آزمون ۱۸۰ واحدی هیچ توجیه علمی قانع کننده‌ای ندارد و همچنین حذف علوم پایه از رشته داروسازی در آینده بدون شک مشکل آفرین خواهد بود.

یکی از دلایل برگزاری آزمون ۱۸۰ واحدی جلوگیری از فاصله گرفتن دانشجویان از دروس تئوری در اثر ورود به داروخانه و بازار کار پس از کسب کارت ۱۴۰ واحدی می‌باشد، آیا شما با این عقیده که ممانعت از ورود دانشجویان به داروخانه موجب ارتقای آموزشی می‌گردد، موافقت می‌کنید؟

۶٪ آرا موافق و ۹۴٪ مخالف

نظرات موافق:

• با ورود دانشجویان به حوزه کار بالینی در داروخانه تمرکز بیشتر روی کار و البته دروس مرتبط با آن قرار می‌گیرد و این زمینه‌ساز فاصله میان دانشجویان و بحث پژوهش خواهد بود که نیاز جدی ایران به عنوان کشوری است که در شرایط تحریم قرار دارد و باید بتواند در حوزه تولید دارو فعال‌تر باشد.

• می‌توان به جرئت گفت که یک برقکار یا مکانیک با تجربه کاری، می‌تواند موفق‌تر از یک دانش‌آموخته‌ی مهندسی برق یا مکانیک باشد. با توجه به این که محیط کار دانشجوی داروسازی به احتمال خیلی زیاد، داروخانه خواهد بود، دور نگاهداشتن او از محیط کار، نتیجه‌ای جز تحویل داروسازان بی‌تجربه به جامعه نخواهد داشت.

• کاملاً مخالف هستیم، واقعا چند درصد از دروس تئوری در محیط کار کاربرد خواهند داشت؟
 • محیط کار اکثر داروسازان ایران داروخانه است، از طرفی در انتخاب داروساز از بین چند داوطلب برای يك موقعیت شغلی، تسلط بردروس تئوری اثر چندانی ندارد. بهترین راه جلوگیری از فاصله گرفتن از دروس تئوری و تسلط هرچه بیشتر بر آن‌ها، بهره‌بردن از این اطلاعات است.

• از نظر من دروسی باید بیش‌تر مورد توجه قرارگیرند که در بازار کار ایران کارآمدتر خواهند بود و صرفاً تکیه به دروس تئوری راهی از پیش نمی‌برد.

• به نظر من بهترین روش برای این که درکنارکسب تجربه لطمه‌ای به روند تحصیلی دانشجو وارد نشود، این است که محدودیت زمانی در نظر گرفته شود (مثلاً دانشجو در حین تحصیل، در هفته چند ساعت اجازه کار داشته باشد) نه این که اجازه کار به کل صلب شود. نتیجه این که نه تنها از دروس تئوری فاصله نمی‌گیرد، بلکه به تدریج خود را برای ورود به محیط کار آماده می‌کند.

• مخالفم، همانطور که دانشجوی رشته‌ی پزشکی پس از آزمون علوم پایه در کنار دروس تئوری به بخش های مختلف بیمارستان می‌رود و حضور وی در بیمارستان مانع ارتقای آموزشی نیست، دانشجوی داروسازی نیز جهت یادگیری نحوه به کارگیری آموخته‌های خود بایستی وارد محیط کار شود.



باشند که باعث تمرکز دانشجویان روی
مباحث کم اهمیت نشود.

• با اینکه آزمون ۱۸۰ واحدی ندارم ولی شاهد
این بودم که بچه‌ها دائم تاریخ امتحان
آزمایشی را به تعویق می‌انداختند یا به
بهانه‌های مختلف آن را لغو می‌کردند، یا
معتقد بودند اگر آزمون برگزار نشود راحت‌تر
برنامه‌ریزی و مطالعه می‌کنند. برگزاری
آزمون آزمایشی باید زمان بندی و برنامه‌ریزی
مناسبی داشته باشد.

• تازمانی که دانشجو، داروهای نوشته شده در

نسخه را به چشم نبیند و با بیماران و
مشکلات و شکایات آن‌ها ارتباط نزدیک
برقرار نکند، دروس تئوری عملاً کارایی
نخواهند داشت. علاوه بر آن، تازمانی که
درآمد شما براساس خدمت ارائه شده
نباشد، دروس تئوری تاثیر چندانی نخواهند
داشت. اما باتوجه به اینکه اخیراً پزشکان نیز
برای سوالات دارویی خود به داروخانه‌ها
مراجعه می‌کنند، دانستن دروس تئوری
خالی از لطف نیست. ورود به محیط کار
پس از گذراندن درس فارماکولوژی به
کاربردی‌تر کردن اطلاعات درسی دانشجو
کمک می‌کند

• اگر شرایط استاندارد باشد چرا که نه.
هیچ کس از محک زدن خود قبل از هر
آزمون مهم بدش نمی‌آید. آزمون‌های
آزمایشی، به نحوه‌ی مطالعه و برنامه‌ریزی
دانشجویان جهت می‌دهد و از این طریق
نقاط ضعف و قوت را نمایان می‌کند. اما
همه این موارد زمانی به واقعیت می‌پیوندد
که سوالات و برنامه‌ی آزمون‌ها اصولی
باشد.

نظرات مخالف:

• خیر، چون در کل سوالاتی ممکن است
توسط اساتید در هر دانشکده طرح شود که
نکات کم اهمیت آزمون اصلی باشد. به‌نظر
من اگرچنین امتحان مهمی در سطح
کشوری برگزار می‌شود بهتر است آزمون‌های
آزمایشی نیز به صورت کشوری برگزار گردد
تا طراحان آن در واقع طراحان آزمون اصلی

• آیا با برگزاری آزمون‌های آزمایشی توسط

دانشکده جهت ایجاد آمادگی برای شرکت در

آزمون جامع ۱۸۰ واحدی موافق هستید؟

• لطفا دلیل یا دلایل خود را نیز ذکر کنید.





هر شماره - یک مهارت کاربردی!

هر استایل به سبک متفاوتی اعمال خواهد شد که با نگاه داشتن موس بر روی گزینه مربوط به آن می توانید تمام صفحات آن را مشاهده کنید.

ابتدا به نوار ابزار Home بروید و بخش Styles را پیدا کنید. شما می توانید بر روی منو کشویی آن کلیک کنید تا منو آن را مشاهده کنید.

استایل ها (styles)
استایل ها (styles) در نرم افزار word یکی از روش های آسان و قدرتمند در صفحه آرایی و آماده کردن پایان نامه می باشند. به بیان ساده

زمانی که شما برای قسمتی از متن می خواهید فونت خاص، اندازه، رنگ و... تعریف کنید، در حقیقت شما برای آن بخش از متن یک استایل تعریف می کنید.

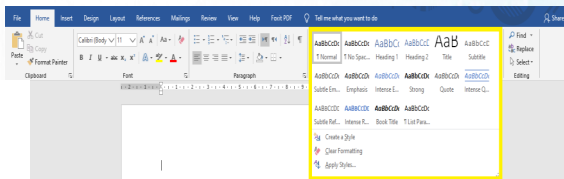
حال زمانی را در نظر بگیرید که برای نوشتن یک پایان نامه و یا مقاله بخش های مختلفی دارید مثلا عنوان ها، سرفصل ها، متن ها، پاورقی ها و... که هر کدام مثلا یک فونت یا اندازه مشخصی دارند، در اینجا نرم افزار وورد قابلیتی به نام استایل ها را در اختیار شما می گذارد که می توانید برای هر بخش از متن که ممکن است به تعداد دفعات زیاد در متن از آن استفاده نمایید یک استایل تعریف کنید و به هر بخشی که می رسید به جای اینکه تمامی تنظیمات مربوط به آن بخش را تک به تک تنظیم کنید برای آن بخش استایل از قبل تعریف شده را انتخاب کنید تا تمامی تنظیمات آن به صورت اتوماتیک اعمال شود.

یکی دیگر از محاسن استفاده از استایل ها در نوشتن پایان نامه و مقاله این است که ممکن است زمانی نیاز پیدا کنید که مثلا تمامی عنوان های استفاده شده در متن را یک فونت بزرگتر کنید! در صورتی که از استایل ها استفاده کرده باشید نیازی نیست که در تمامی فایل پایان نامه را خط به خط بررسی کنید و هر عنوان را تغییر اندازه دهید (که احتمال خطا یا حتی جا افتادن برخی از عنوان ها نیز وجود دارد) به سادگی استایلی را که برای عنوان ها از قبل تعریف کرده اید، انتخاب می کنید و صرفا تنظیمات دلخواه خود را بر روی آن استایل اعمال می کنید و با این کار تمامی بخش هایی از متن که از استایل مورد نظر برای آن ها استفاده کرده اند به صورت هوشمند و اتوماتیک در کسری از دقیقه تغییر می کنند.

استایل در وورد

برای درک بهتر ویژگی استایل (Styles) در وورد به مثال های زیر توجه کنید.

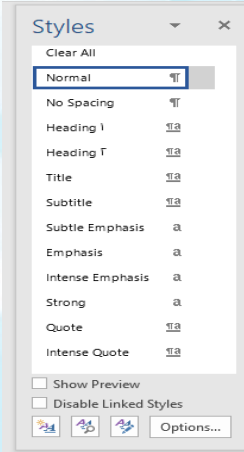
عکس ۴



سپس بر روی فلش کوچک سمت راست کلیک کنید تا پنل Styles برای شما باز شود.

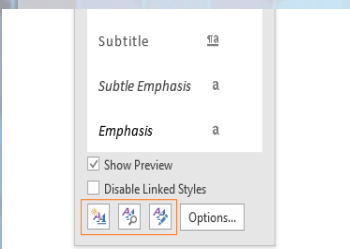
عکس ۲

این پنجره در حین کار برای شما باز خواهد بود تا بتوانید از آن استفاده کنید همچنین شما می توانید آن را جابه جا کنید و در خارج از پنجره اپلیکیشن قرار دهید.



اگر بر روی استایل کلیک کنید، یک لیست کشویی به شما نشان داده خواهد شد که کنترل بیشتری بر روی استایل موجود بر روی متن فعلی شما فراهم می کند. توجه کنید هر استایلی را که انتخاب می کنید امکان ویرایش آن وجود دارد. با ایجاد هر تغییر در استایل، این تغییرات در تمام متن اعمال خواهند شد. برای مثال در متن ما ۱۰۰ مورد استفاده از یک قالب وجود دارد. با انتخاب گزینه Clear Formatting of ۱۰۰ Instance (s) می توانید تمام این قالب ها را حذف کنید و یا به طور کامل با استفاده از گزینه Remove from Style Gallery آن را از بین ببرید. در پایین این پنل Styles سه گزینه وجود دارد که هر کدام وظیفه مهمی را انجام می دهند.

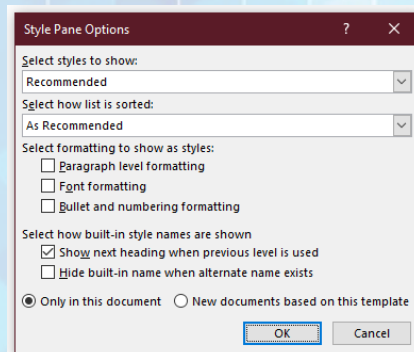
عکس ۵



نحوه استفاده از ویژگی استایل (Styles) در وورد

خب حالا بر روی Option که در قسمت پایین سمت راست کادر محاوره ای Styles قرار دارد کلیک کنید تا پنجره Options Pane Styles برای شما باز شود و بتوانید نحوه نمایش و مرتب شدن پنل استایل ها را مشخص کنید.

عکس ۳

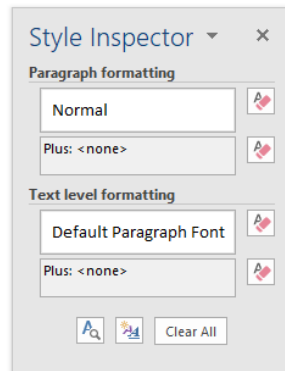


ساخت استایل جدید در مایکروسافت ورد

عکس ۷

اگر شما بر روی New Styles کلیک کنید پنجره زیر برای شما باز خواهد شد که امکان ساخت یک استایل جدید را برای شما فراهم می‌آورد. با ایجاد تغییر در مشخصات استایل خود می‌توانید تغییرات آن را در بخش Preview مشاهده کنید و در نهایت برای اعمال کردن آن بر روی متن خود بر روی گزینه Ok کلیک کنید.

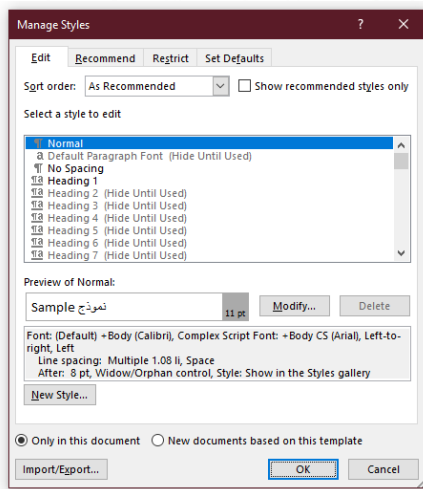
عکس ۶



مدیریت استایل‌ها

گزینه Manage Styles امکان ویرایش سریع استایل‌ها را به شما می‌دهد تا بتوانید ظاهر آن را ویرایش کنید. با استفاده از ویژگی Manage Styles در استایل‌ها می‌توانید به ترتیب نوع آن‌ها را تغییر دهید، گزینه‌های موجود را محدود و یا استایل پیش فرض را انتخاب کنید.

عکس ۱۰



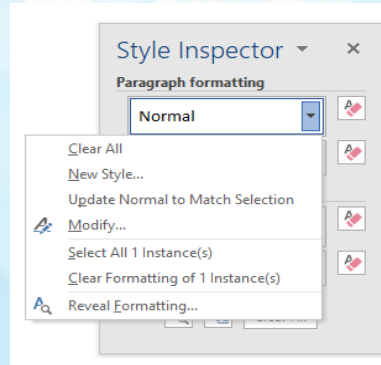
همچنین می‌توانید بر روی هر کدام از استایل‌ها کلیک کرده و با استفاده از گزینه Modify آن را ویرایش کنید و یا حتی با زدن گزینه New Styles یک استایل جدید را ایجاد کنید. همچنین گزینه Select All Instances نیز امکان انتخاب کردن تمام بخش‌هایی را که از این استایل در متن شما استفاده شده است، نمایش می‌دهد و گزینه Clear Formatting of Instances نیز استایل‌های استفاده شده در متن شما را حذف می‌کند.

عکس ۸

در این قسمت شما می‌توانید هرگونه تغییراتی را بر روی استایل خود اعمال کنید و مواردی مانند قالب بولت‌ها، حاشیه‌ها، فونت‌ها، جلوه‌های متن و... را از داخل آن تغییر دهید. همچنین در این بخش می‌توانید استایل ایجاد شده را به متن فعلی اعمال کنید و همچنین این امکان وجود دارد که آن را به عنوان یک قالب ذخیره کرده و در سایر متون خود مورد استفاده قرار دهید.

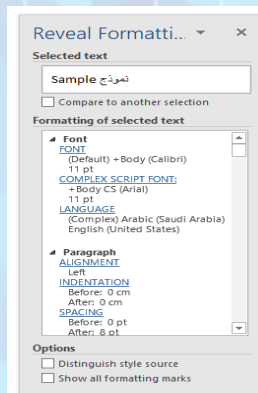
استفاده از Styles Inspector در مایکروسافت ورد

شما با استفاده از ویژگی Styles Inspector در ورد می‌توانید استایل‌های خود را در سراسر متن بازرسی کنید. این ویژگی زمانی کاربرد دارد که شما بخواهید یک قالب بندی را حذف و یا تغییری را در آن ایجاد کنید. در تصویر زیر می‌توانید کادر محاوره‌ای Styles Inspector به همراه گزینه‌های موجود در آن را مشاهده کنید.



با کلیک بر روی دکمه موجود در پایین صفحه در سمت چپ می‌توانید پنل Reveal Formatting را باز کنید تا بتوانید تغییرات و استایل ایجاد شده بر روی متن خود را مشاهده کنید.

عکس ۹



در این مقاله به آموزش و کاربرد استایل‌ها (Styles) در مایکروسافت ورد پرداختیم. در این آموزش شما را با نحوه اضافه نمودن قالب بندی‌ها و ذخیره آن‌ها برای استفاده مجدد آشنا کردیم تا در کمترین زمان آن‌ها را به محتوای خود اضافه کنید. در ادامه به شکل تخصصی‌تر به ویرایش استایل‌ها منطبق با گایدلاین‌های پایان نامه خواهیم پرداخت.

کجا؟ چه خبر؟

• مدف رضوانپور

انجمن موسسات پزشکی در اروپا (AMSE)، این انجمن با همکاری و همفکری موسسات پزشکی مختلف اروپایی برنامه و طرح‌های متنوع استاندارد بودن آموزش پزشکی را متناسب با نیاز و پوشش صحیح خدمات پزشکی در سطح جامعه بررسی می‌کند، بدین منظور کنفرانس فوق مکانی مناسب برای آشنایی و شروع همکاری میان متخصصین این حوزه و بازنگری برنامه‌های آموزشی می‌باشد. این کنفرانس در تاریخ ۲۰۱۹/۰۷/۱۱ تا ۲۰۱۹/۰۹/۱۱ در شهر Lodz کشور لهستان برگزار شد.

2-NCHPE 2019 :



کنفرانس فوق در شهر Belgavi، کشور هند در تاریخ ۲۰۱۹/۲۱/۱۱ برگزار شد که به بررسی چکیده‌ی فعالیت و نوآوری محققان در زمینه‌ی آموزش پزشکی و سلامت در سطح جهانی می‌پردازد.

جشنواره و تایید معاونت آموزشی وزارت تعیین و اعلام می‌شود و توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تدوین و به دانشگاه‌ها ابلاغ می‌شود و کلیه موسسات عالی امکان شرکت در این جشنواره را دارند.

در تاریخ ۲۸-۲۹ فرورین سال ۱۳۹۹، بیست‌ویکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و سیزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری برگزار خواهد شد. مهلت ارسال چکیده مطلب برای ۱۳ امین همایش شهید مطهری ۵ آذر ۱۳۹۸ و مهلت ثبت نام ۲۴ فروردین ۱۳۹۹ می‌باشد.

در خارج از ایران همایش‌های مختلفی در زمینه‌ی آموزش پزشکی هر ساله برگزار می‌گردد که از جمله همایش‌هایی که در آینده نزدیک برگزار خواهند شد:

1-EBMA-AMSE Annual conference 2019 – Lodz , poland :



معرفی همایش‌های داخلی و

خارجی پیش‌روی در حوزه

توسعه آموزش پزشکی:



در سطح کشوری، تنها جشنواره‌ای که سالانه در دو سطح دانشگاهی و کشوری برگزار می‌گردد، جشنواره شهید مطهری است که حوزه‌ی آموزش سلامت و علوم پزشکی را در حیطه‌های مختلف با هدف معرفی و تجلیل از فرایندهای آموزشی برتر دانشگاهی و کشوری و نیز ترویج نوآوری، ابداع و معرفی فرایندهای جدید به منظور ارتقای آموزش عالی علوم پزشکی به چالش می‌کشد. حیطه‌های جشنواره هر دو سال یک بار به پیشنهاد دبیرخانه

همکاری کالج رویال پزشکی و جراحی کانادا در تاریخ ۲۰۱۹/۰۹/۲۳ در Ottawa کانادا برگزار خواهد شد.

8-International Conference on Residency Education :

کنفرانس بین‌المللی آموزش رزیدنتی (ICRE) بزرگترین کنفرانس است که تا به حال برای مطالعه آموزش رزیدنتی برگزار شده است، که شامل ۶ plenary و ۲۱ ایستگاه آموزشی و بیش از ۶۰ کارگاه و حدود ۲۰۰ عدد پوستر و مقاله جهت ارائه می‌باشد. کنفرانس فوق در تاریخ ۲۰۱۹/۰۹/۲۶ به مدت دو روز در Ottawa کانادا برگزار خواهد شد.

- 1.the association for medical school
- 2.the group for research in pathology education
- 3.the international conference on residency education

• منبع:

<https://www.mededworld.org/Conferences/UpcomingConferences.aspx>

5-TBLC 19th Annual Meeting :

تمرکز کنفرانس فوق به آموزش و کارگروهی است که در تاریخ ۲۰۲۰/۰۳/۱۴ در پرولند آمریکا برگزار خواهد شد.



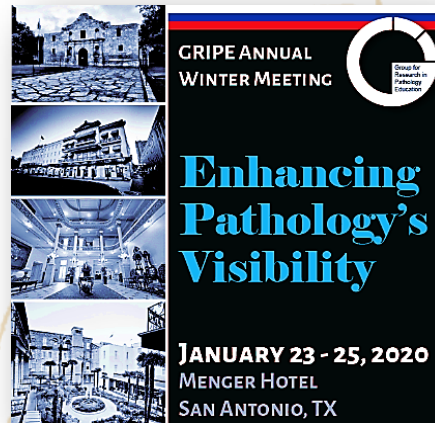
6-Psychology in Medical Education symposium :

سمپوزیم فوق به چالش‌های روانی و مسائل روانپزشکی دانشجویان و مدرسان حوزه پزشکی در طول دوره‌ی تحصیل پرداخته و با بحث و تحلیل سعی بر حل مشکلات می‌پردازد. گروه هدف، دانشجویان پزشکی، مدرسان، پزشکان فارغ‌التحصیل می‌باشند که بررسی روابط آنها در محیط کار مورد بررسی قرار می‌گیرد. این سمپوزیم در شهر سیدنی استرالیا در تاریخ ۲۰۱۹/۰۹/۱۳ برگزار خواهد شد.

7-International conference on faculty development in the health professions :

این کنفرانس فرصت مناسبی برای روسا و دانشجویان بین‌المللی دانشکده‌های حوزه‌ی سلامت می‌باشد تا گردهم آمده و به تبادل اطلاعات بپردازند. این کنفرانس به

3-2020 Annual GRIPE Winter Meeting :



گروه تحقیقاتی آموزش پاتولوژی (GRIPE)، سالانه در شهر سن دیگو کشور آمریکا گردهم آمده و تجربیات و منابع خود در مورد ارتقای آموزش پاتولوژی را به اشتراک می‌گذارند، این کنفرانس در سال جاری در تاریخ ۲۰۲۰/۰۱/۲۳ برگزار شد.

4-IAMSE asia 2020in :



این کنفرانس به مدت یک روز در تاریخ ۲۰۲۰/۰۲/۲۸ در شهر Kuala Lumpur در کشور مالزی برگزار خواهد شد. تمرکز کنفرانس بر اتحاد حوزه‌های مختلف سلامت و آموزش پزشکی است.

فراخوان هنری



علم و هنر هر دو زیبايند،
اما هنری که با علم بیگانه باشد

و یا علمی که از هنر بی بهره باشد

قصرهایی میشوند دلگیر و حصار کشیده

مجله EDO از شما هنر دوستان عزیز و

با استعداد میخواد که با به کارگیری استعدادتون،

عکس و فیلم و نقاشی و شعر و طنز و کاریکاتور و ...

هر چیز هنری مرتبط به علممونو با ما به اشتراک

بگذارید تا همه بتونیم از هنرتون بهره ببریم.

اولین فراخوان همکاری در نگارش مقاله آموزشی و انتشار در نشریات معتبر

نشریه ی دانشجویی EDO با هدف آموزش نگارش و انتشار مقالات آموزشی در مجلات معتبر در صدد تکمیل اعضای کارگروه علمی می باشد. لذا از اساتید، دانشجویان، پژوهشگران و کلیه علاقمندان محترم دعوت می شود با توجه به توانمندی های مورد نیاز اعلام آمادگی کرده و سوابق خود را ایمیل کنند.

*توجه: اولویت با افرادی خواهد بود که سابقه نگارش مقالات علمی معتبر را دارند.

*توجه: پس از اتمام و چاپ مقاله در نشریات معتبر، دانشجویان و پژوهشگرانی که در نگارش مقاله مذکور همکاری کرده اند موظف به چاپ خلاصه ی جداگانه ای از مطالعه انجام شده در نشریه دانشجویی EDO می باشند.

برای کسب اطلاعات بیشتر با آدرس ایمیل journal.edo@gmail.com در ارتباط باشید.

موضوع و محدوده بررسی مقاله شماره ۱:
بررسی بازخورد ارائه واحد آموزش بالینی

بخش های مورد نیاز برای نگارش مقاله:

۱. بخش میدانی

۲. بخش تحلیل آماری

۳. بخش نگارش متون علمی

journal.edo@gmail.com 





EDO

**Pharmacy Faculty Of
Ardebil University Of Mmedical Sciences**