



## طرح دوره (Course plan)

عنوان درس: دارودرمانی بیماری‌ها ۳	نام استاد درس: دکتر سودا میکائیلی میرک
رشته و مقطع: دکتری حرفه‌ای داروسازی	پیش نیاز درس: دارودرمانی بیماری‌ها ۱
تعداد واحد: ۳ (۱/۵ واحد دکتر سودا میکائیلی میرک)	نوع واحد: نظری

### هدف کلی درس:

آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان بیماری‌های مختلف با تاکید بر دارودرمانی بیماری‌ها به صورتی که دانشجویان به صورت مستقل، بر اساس شرح علائم یک بیماری و خصوصیات داروها، دارودرمانی بیماری را مشخص و ارزیابی نماید.

شماره جلسه	اهداف اختصاصی
۱	اختلالات خواب (دکتر میکائیلی)
۲	مبانی سوء مصرف داروها، مواد و دارودرمانی قطع وابستگی (دکتر میکائیلی)
۳	اختلال بیش‌فعالی (ADHD) (دکتر میکائیلی)
۴	سیروز کبدی و مشکلات کبدی ناشی از داروها (دکتر میکائیلی)
۵	بیماری‌های زنان (PCO, PMS, PMDD) (دکتر میکائیلی)
۶	داروها و روش‌های جلوگیری از بارداری (جلسه ۱) (دکتر میکائیلی)
۷	داروها و روش‌های جلوگیری از بارداری (جلسه ۲) (دکتر میکائیلی)
۸	ناباروری (دکتر میکائیلی)
۹	بزرگی خوش‌خیم پروستات (BPH) (دکتر میکائیلی)
۱۰	شوک (دکتر میکائیلی)
۱۱	اصول مبانی پیوند اعضاء و داروهای مرتبط (جلسه ۱) (دکتر میکائیلی)
۱۲	اصول مبانی پیوند اعضاء و داروهای مرتبط (جلسه ۲) (دکتر میکائیلی)

روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ

روش ارزیابی دانشجویان:

- Quiz سر کلاس: ۴ نمره
- پایان ترم به صورت کتبی (سوالات تستی و تشریحی): ۶ نمره

حداکثر تعداد مجاز غیبت ۳ جلسه می‌باشد؛ در صورت غیبت بیش از ۳ جلسه، نمره صفر لحاظ خواهد شد.

منابع درس:

- 1) Koda-kimble MA. Applied therapeutics, Lippincott Williams & Wilkins last edition
- 2) Dipiro JT. Pharmacotherapy, A pathophysiologic approach. McGraw Hill, last edition

EEDC

شماره				موضوع درس: اختلالات خواب	
جلسه: ۱				هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان انواع اختلالات خواب	
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ				نوع ارزیابی: تکوینی* <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>	
مکان آموزش: کلاس درس				رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد	
فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده					
اهداف رفتاری	ردیف	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف انواع اختلالات خواب را بیان کند.	۱	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی انواع اختلالات خواب را توضیح دهد.	۲	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای انواع اختلالات خواب را نام ببرد.	۳	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع اختلالات خواب را توضیح دهد.	۴	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.	۵	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.	۶	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.	۷	شناختی	کاربردی	۳۵	کتبی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.	۸	شناختی	کاربردی	۲۵	کتبی

موضوع درس: مبانی سوء مصرف داروها، مواد و دارودرمانی قطع وابستگی		طرح درس (Lesson plan)		شماره جلسه: ۲	
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان سوء مصرف داروها و مواد					
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ		نوع ارزیابی: <input checked="" type="checkbox"/> تکوینی * <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			
مکان آموزش: کلاس درس					
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف سوء مصرف داروها و مواد را بیان کند.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۲	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سوء مصرف داروها و مواد را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۳	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای سوء مصرف داروها و مواد را نام ببرد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۴	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع سوء مصرف داروها و مواد را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۵	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۶	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۷	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۳۵	کتبی
۸	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۵	کتبی

موضوع درس: اختلال بیش‌فعالی (ADHD)		طرح درس (Lesson plan)		شماره جلسه: ۳	
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان ADHD					
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی: <input checked="" type="checkbox"/> تکوینی * <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر		
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس	
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف ADHD را بیان کند.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۲	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی ADHD را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۳	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای ADHD را نام ببرد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۴	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی ADHD را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۵	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۶	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۷	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۳۵	کتبی
۸	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۵	کتبی

موضوع درس: سیروز کبدی و مشکلات کبدی ناشی از داروها		طرح درس (Lesson plan)		شماره جلسه: ۴	
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان سیروز کبدی و مشکلات کبدی ناشی از داروها					
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ		نوع ارزیابی: تکوینی * <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			
مکان آموزش: کلاس درس					
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف سیروز کبدی را بیان کند.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۲	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سیروز کبدی را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۳	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای سیروز کبدی را نام ببرد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۴	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی سیروز کبدی را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۵	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۶	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۷	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۳۵	کتبی
۸	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند مشکلات کبدی ناشی از داروها را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۵	کتبی

موضوع درس: بیماری‌های زنان (PMDD, PMS, PCO) طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه: ۵					
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان PCO, PMS, PMDD					
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ		نوع ارزیابی: تکوینی * <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			
مکان آموزش: کلاس درس					
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف PCO, PMS, PMDD را بیان کند.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۲	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی PCO, PMS, PMDD را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۳	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای PCO, PMS, PMDD را نام ببرد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۴	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی PCO, PMS, PMDD را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۵	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۶	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۷	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۳۵	کتبی
۸	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۵	کتبی

موضوع درس: داروها و روش‌های جلوگیری از بارداری					طرح درس (Lesson plan)			شماره جلسه: ۶ و ۷	
هدف کلی جلسه: آشنایی با داروها و روش‌های جلوگیری از بارداری									
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ					نوع ارزیابی: <input checked="" type="checkbox"/> تکوینی * <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس			
ردیف	اهداف رفتاری				حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	
۱	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند سیکل قاعدگی را تعریف کند.				شناختی	کاربردی	۳۰	کتبی	
۲	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند انواع روش‌های پیشگیری از بارداری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	۳۰	کتبی	
۳	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند مزایا و معایب هر یک از روش‌ها را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	۳۰	کتبی	
۴	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند شرایط زمینه‌ای در انتخاب روش ضدبارداری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	۳۰	کتبی	
۵	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند عوارض جانبی کنتراستپتوهای خوراکی را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	۳۰	کتبی	
۶	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند روش‌های اورژانسی پیشگیری از بارداری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	۳۰	کتبی	
۷	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند انواع روش‌ها را مقایسه کند.				شناختی	کاربردی	۳۰	کتبی	
۸	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند نحوه استفاده صحیح از روش‌های ضدبارداری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	۳۰	کتبی	



موضوع درس: ناباروری		طرح درس (Lesson plan)			شماره جلسه: ۸
هدف کلی جلسه: آشنایی با داروها و روش‌های جلوگیری از بارداری					
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی: <input checked="" type="checkbox"/> تکوینی * <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر		
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس	
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ناباروری را تعریف کند.	شناختی	کاربردی	۲۴	کتبی
۲	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای بروز ناباروری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۴	کتبی
۳	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند انواع روش‌های درمانی ناباروری خانم‌ها را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۴	کتبی
۴	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند انواع روش‌های درمانی ناباروری آقایان را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۴	کتبی
۵	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند مزایا و معایب هر یک از روش‌های درمانی را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۴	کتبی

موضوع درس: بزرگی خوش خیم پروستات (BPH)		طرح درس (Lesson plan)		شماره جلسه: ۹	
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان بزرگی خوش خیم پروستات					
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی: <input checked="" type="checkbox"/> تکوینی * <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر		
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس	
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف BPH را بیان کند.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۲	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی BPH را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۳	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای BPH را نام ببرد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۴	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی BPH را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۵	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۶	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۷	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۳۵	کتبی
۸	انتظار می‌رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۵	کتبی

موضوع درس: شوک

طرح درس (Lesson plan)

شماره جلسه: ۱۰

هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان انواع شوک

روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ

نوع ارزیابی:

تکوینی \*

تراکمی

انواع دیگر

رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور،  
وایت‌برد

فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس،  
مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص  
شده

مکان آموزش: کلاس درس

ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف انواع شوک را بیان کند.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۲	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی انواع شوک را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۵	کتبی
۳	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای انواع شوک را نام ببرد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۴	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع شوک را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۵	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۵	کتبی
۶	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۱۰	کتبی
۷	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۳۵	کتبی
۸	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۵	کتبی

موضوع درس: اصول مبانی پیوند اعضاء و داروهای مرتبط

طرح درس (Lesson plan)

شماره جلسه: ۱۱ و ۱۲

هدف کلی جلسه: آشنایی با اصول مبانی پیوند اعضاء و داروهای مرتبط

روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ

نوع ارزیابی:

تکوینی \*

تراکمی

انواع دیگر

رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدئو پروژکتور،  
وایت‌بورد

فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس،  
مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص  
شده

مکان آموزش: کلاس درس

ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند خلاصه ایمنولوژی پیوند را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۰	کتبی
۲	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اندیکاسیون‌ها و کنترااندیکاسیون‌های پیوند را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۰	کتبی
۳	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند انواع رد پیوند را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۰	کتبی
۴	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند انواع رژیم‌های مورد استفاده در حفظ پیوند را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۰	کتبی
۵	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند دسته‌های دارویی مورد استفاده در پیوند همراه با عوارض آنها را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۰	کتبی
۶	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند مشکلات ناشی از پیوند و دارودرمانی آنها را توضیح دهد.	شناختی	کاربردی	۲۰	کتبی

EEDC