



طرح دوره (Course plan)

طرح دوره (Course plan)		
عنوان درس: دارودرمانی بیماری‌ها 3		مسئول درس: دکتر حسین بهزاد مدرسان: دکتر محمدحسن پوررشید، دکتر سودا میکائیلی میرک، دکتر فاطمه محمدقلیزاد، دکتر حسین بهزاد
رشته و مقطع: دکتری حرفه‌ای داروسازی		پیش نیاز درس: دارودرمانی بیماری‌ها 1
تعداد واحد: 3		نوع واحد: نظری
هدف کلی درس: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان بیماری‌های مختلف با تاکید بر دارودرمانی بیماری‌ها به صورتی که دانشجویان به صورت مستقل، بر اساس شرح علائم یک بیماری و خصوصیات داروها، دارودرمانی بیماری را مشخص و ارزیابی نماید.		
شماره جلسه	روز و تاریخ و ساعت	عناوین جلسات (مدرس)
1	یک‌شنبه 1405/07/05 08-10	اختلال بیش‌فعالی (ADHD) (دکتر پوررشید)
2	سه‌شنبه 1405/07/07 08-10	اختلالات اضطرابی (جلسه 1) (دکتر بهزاد)
3	یک‌شنبه 1405/07/12 08-10	آلزایمر (دکتر پوررشید)
4	سه‌شنبه 1405/07/14 08-10	اختلالات اضطرابی (جلسه 2) (دکتر بهزاد)
5	یک‌شنبه 1405/07/19 08-10	سیروز کبدی و مشکلات کبدی ناشی از داروها (دکتر پوررشید)
6	سه‌شنبه 1405/07/21 08-10	اختلالات خواب (دکتر بهزاد)
7	یک‌شنبه 1405/07/26 08-10	درد و درمان آن (دکتر پوررشید)
8	سه‌شنبه 1405/07/28	مبانی سوء مصرف داروها، مواد و دارودرمانی قطع وابستگی (دکتر بهزاد)

	08-10	
بزرگی خوش خیم پروستات (BPH) (دکتر پوررشید)	یکشنبه 1405/08/03 08-10	9
بیماری پارکینسون (دکتر محمدقلی‌زاد)	سه‌شنبه 1405/08/05 08-10	10
میگرن و سایر سردردهای اولیه (دکتر پوررشید)	یکشنبه 1405/08/10 08-10	11
اسکیزوفرنی (دکتر محمدقلی‌زاد)	سه‌شنبه 1405/08/12 08-10	12
اصول مبانی پیوند اعضاء و داروهای مرتبط (جلسه 1) (دکتر پوررشید)	یکشنبه 1405/08/17 08-10	13
بیماری دوقطبی (دکتر محمدقلی‌زاد)	سه‌شنبه 1405/08/19 08-10	14
اصول مبانی پیوند اعضاء و داروهای مرتبط (جلسه 2) (دکتر پوررشید)	یکشنبه 1405/08/24 08-10	15
افسردگی (دکتر محمدقلی‌زاد)	سه‌شنبه 1405/08/26 08-10	16
شوک (دکتر میکائیلی)	یکشنبه 1405/09/01 08-10	17
مولتیپل اسکلروزیس (MS) (دکتر میکائیلی)	سه‌شنبه 1405/09/03 08-10	18
بیماری‌های زنان (PMDD, PMS, PCO) (دکتر میکائیلی)	یکشنبه 1405/09/08 08-10	19
داروها و روش‌های جلوگیری از بارداری (جلسه 1) (دکتر میکائیلی)	سه‌شنبه 1405/09/10 08-10	20
داروها و روش‌های جلوگیری از بارداری (جلسه 2) (دکتر میکائیلی)	یکشنبه 1405/09/15 08-10	21
صرع (دکتر میکائیلی)	سه‌شنبه 1405/09/17 08-10	22
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ		
روش ارزیابی دانشجو: امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم به صورت کتبی (سوالات تستی و تشریحی)		

- 1) Koda-kimble MA. Applied therapeutics, Lippincott Williams & Wilkins last edition
- 2) Dippiro JT. Pharmacotherapy, A pathophysiologic approach. McGraw Hill, last edition
- 3) UpToDate (Online)

تهیه و تنظیم: سودا میکائیلی میرک

END

موضوع درس: افسردگی		طرح درس (Lesson plan)				شماره جلسه:	
1							
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان افسردگی							
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ				نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس			
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف افسردگی را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی افسردگی را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای افسردگی را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی افسردگی را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی

موضوع درس: بیماری دوقطبی		طرح درس (Lesson plan)				شماره
جلسه: 2						
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان بیماری دوقطبی						
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس		
ردیف	اهداف رفتاری		حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
1	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند تعریف بیماری دوقطبی را بیان کند.		شناختی	کاربردی	5	کتبی
2	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی بیماری دوقطبی را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	5	کتبی
3	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای بیماری دوقطبی را نام ببرد.		شناختی	کاربردی	10	کتبی
4	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی بیماری دوقطبی را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	15	کتبی
5	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	15	کتبی
6	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	10	کتبی
7	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	35	کتبی
8	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	25	کتبی

موضوع درس: اسکیزوفرنی				طرح درس (Lesson plan)				شماره
جلسه: 3								
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان اسکیزوفرنی								
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ				نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس		
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	
1	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند تعریف اسکیزوفرنی را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی	
2	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی اسکیزوفرنی را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی	
3	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای اسکیزوفرنی را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
4	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی اسکیزوفرنی را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی	
5	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی	
6	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
7	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی	
8	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی	

موضوع درس: اختلالات اضطرابی		طرح درس (Lesson plan)				شماره
جلسه: 4 و 5						
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان انواع اختلالات اضطرابی						
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس		
ردیف	اهداف رفتاری		حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
1	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند تعریف انواع اختلالات اضطرابی را بیان کند.		شناختی	کاربردی	10	کتبی
2	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی انواع اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	10	کتبی
3	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای انواع اختلالات اضطرابی را نام ببرد.		شناختی	کاربردی	20	کتبی
4	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	30	کتبی
5	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	30	کتبی
6	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	20	کتبی
7	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	70	کتبی
8	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	50	کتبی

موضوع درس: اختلالات خواب					طرح درس (Lesson plan)		شماره
جلسه: 6							
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان انواع اختلالات خواب							
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس			
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف انواع اختلالات خواب را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی انواع اختلالات خواب را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای انواع اختلالات خواب را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع اختلالات خواب را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی

موضوع درس: مبانی سوء مصرف داروها، مواد و دارودرمانی قطع وابستگی								طرح درس (Lesson plan)	
شماره جلسه: 7									
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان سوء مصرف داروها و مواد									
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ					نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس			
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی		
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف سوء مصرف داروها و مواد را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی		
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سوء مصرف داروها و مواد را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی		
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای سوء مصرف داروها و مواد را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی		
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع سوء مصرف داروها و مواد را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی		
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی		
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی		
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی		
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی		

موضوع درس: اختلال بیش فعالی (ADHD)				طرح درس (Lesson plan)			
شماره جلسه: 8							
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان ADHD							
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ				نوع ارزیابی: تکوینی* تراکمی انواع دیگر			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس			
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
1	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند تعریف ADHD را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی
2	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی ADHD را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی
3	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای ADHD را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی
4	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی ADHD را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی
5	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی
6	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی
7	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی
8	انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی

موضوع درس: مولتیپل اسکلروزیس (MS)					طرح درس (Lesson plan)								
شماره جلسه: 9													
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان مولتیپل اسکلروزیس (MS)													
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی:		تکوینی *		تراکمی		انواع دیگر				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس							
ردیف		اهداف رفتاری				حیطه یادگیری		سطح حیطه		زمان (دقیقه)		روش ارزیابی	
1		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف مولتیپل اسکلروزیس (MS) را بیان کند.				شناختی		کاربردی		5		کتبی	
2		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی مولتیپل اسکلروزیس (MS) را توضیح دهد.				شناختی		کاربردی		5		کتبی	
3		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای مولتیپل اسکلروزیس (MS) را نام ببرد.				شناختی		کاربردی		10		کتبی	
4		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مولتیپل اسکلروزیس (MS) را توضیح دهد.				شناختی		کاربردی		15		کتبی	
5		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.				شناختی		کاربردی		15		کتبی	
6		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.				شناختی		کاربردی		10		کتبی	
7		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.				شناختی		کاربردی		35		کتبی	
8		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.				شناختی		کاربردی		25		کتبی	

موضوع درس: آلزایمر			طرح درس (Lesson plan)			شماره
جلسه: 10						
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان آلزایمر						
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی: تکوینی* تراکمی انواع دیگر			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد		فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده		مکان آموزش: کلاس درس		
ردیف	اهداف رفتاری		حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف آلزایمر را بیان کند.		شناختی	کاربردی	5	کتبی
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی آلزایمر را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	5	کتبی
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای آلزایمر را نام ببرد.		شناختی	کاربردی	10	کتبی
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی آلزایمر را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	15	کتبی
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	15	کتبی
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	10	کتبی
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	35	کتبی
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.		شناختی	کاربردی	25	کتبی

موضوع درس: پارکینسون				طرح درس (Lesson plan)				شماره
جلسه: 11								
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان پارکینسون								
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ				نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس		
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف پارکینسون را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی	
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی پارکینسون را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی	
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای پارکینسون را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی پارکینسون را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی	
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی	
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی	
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی	

موضوع درس: صرع			طرح درس (Lesson plan)			شماره جلسه: 12 و 13		
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان انواع صرع								
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ			نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐					
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس		
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف انواع صرع را بیان کند.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی انواع صرع را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای انواع صرع را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	20	کتبی	
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع صرع را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	30	کتبی	
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	30	کتبی	
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	20	کتبی	
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	70	کتبی	
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	50	کتبی	

موضوع درس: سیروز کبدی و مشکلات کبدی ناشی از داروها					شماره جلسه: 14					طرح درس (Lesson plan)									
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان سیروز کبدی و مشکلات کبدی ناشی از داروها																			
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ					نوع ارزیابی:					تکوینی *					تراکمی		انواع دیگر		
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد					فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده					مکان آموزش: کلاس درس									
ردیف		اهداف رفتاری										حیطه یادگیری		سطح حیطه		زمان (دقیقه)		روش ارزیابی	
1		انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند تعریف سیروز کبدی را بیان کند.										شناختی		کاربردی		5		کتبی	
2		انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سیروز کبدی را توضیح دهد.										شناختی		کاربردی		5		کتبی	
3		انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای سیروز کبدی را نام ببرد.										شناختی		کاربردی		10		کتبی	
4		انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی سیروز کبدی را توضیح دهد.										شناختی		کاربردی		15		کتبی	
5		انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.										شناختی		کاربردی		15		کتبی	
6		انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.										شناختی		کاربردی		10		کتبی	
7		انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.										شناختی		کاربردی		35		کتبی	
8		انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند مشکلات کبدی ناشی از داروها را توضیح دهد.										شناختی		کاربردی		25		کتبی	

موضوع درس: درد و درمان آن					طرح درس (Lesson plan)			
شماره جلسه: 15								
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان درد								
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ					نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐			
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس		
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف درد را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی	
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی درد را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی	
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای درد را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی درد را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی	
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی	
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی	
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی	

موضوع درس: بیماری‌های زنان (PMDD, PMS, PCO)					طرح درس (Lesson plan)				
شماره جلسه: 16									
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان PMDD, PMS, PCO									
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ					نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس			
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی		
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف PMDD, PMS, PCO را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی		
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی PMDD, PMS, PCO را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی		
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای PMDD, PMS, PCO را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی		
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی PMDD, PMS, PCO را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی		
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی		
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی		
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی		
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی		

موضوع درس: داروها و روش های جلوگیری از بارداری					شماره جلسه: 17 و 18					طرح درس (Lesson plan)		
هدف کلی جلسه: آشنایی با داروها و روش های جلوگیری از بارداری												
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ					نوع ارزیابی: تکوینی* تراکمی انواع دیگر							
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد				فعالیت های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده				مکان آموزش: کلاس درس				
ردیف	اهداف رفتاری				حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی				
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند سیکل قاعدگی را کند.				شناختی	کاربردی	30	کتبی				
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند انواع روش های پیشگیری از بارداری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	30	کتبی				
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند مزایا و معایب هر یک از روش ها را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	30	کتبی				
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند شرایط زمینه ای در انتخاب روش ضدبارداری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	30	کتبی				
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند عوارض جانبی کنتراستپتیوهای خوراکی را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	30	کتبی				
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند روش های اورژانسی پیشگیری از بارداری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	30	کتبی				
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند انواع روش ها را مقایسه کند.				شناختی	کاربردی	30	کتبی				
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند نحوه استفاده صحیح از روش های ضدبارداری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	30	کتبی				

موضوع درس: بزرگی خوش خیم پروستات (BPH)					طرح درس (Lesson plan)				
شماره جلسه: 19									
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان بزرگی خوش خیم پروستات									
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ					نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌بورد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس			
ردیف	اهداف رفتاری				حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف BPH را بیان کند.				شناختی	کاربردی	5	کتبی	
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی BPH را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	5	کتبی	
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای BPH را نام ببرد.				شناختی	کاربردی	10	کتبی	
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی BPH را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	15	کتبی	
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	15	کتبی	
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	10	کتبی	
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	35	کتبی	
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.				شناختی	کاربردی	25	کتبی	

موضوع درس: شوک				طرح درس (Lesson plan)				شماره									
جلسه: 20																	
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان انواع شوک																	
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ				نوع ارزیابی:		تکوینی *		تراکمی		انواع دیگر							
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌بورد				فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده				مکان آموزش: کلاس درس									
ردیف		اهداف رفتاری								حیطه یادگیری		سطح حیطه		زمان (دقیقه)		روش ارزیابی	
1		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف انواع شوک را بیان کند.								شناختی		کاربردی		5		کتبی	
2		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی انواع شوک را توضیح دهد.								شناختی		کاربردی		5		کتبی	
3		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای انواع شوک را نام ببرد.								شناختی		کاربردی		10		کتبی	
4		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع شوک را توضیح دهد.								شناختی		کاربردی		15		کتبی	
5		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.								شناختی		کاربردی		15		کتبی	
6		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.								شناختی		کاربردی		10		کتبی	
7		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.								شناختی		کاربردی		35		کتبی	
8		انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.								شناختی		کاربردی		25		کتبی	

موضوع درس: میگرن و سایر سردردهای اولیه					طرح درس (Lesson plan)			
شماره جلسه: 21								
هدف کلی جلسه: آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، تشخیص و درمان انواع سردردهای اولیه								
روش تدریس: سخنرانی با Power Point، معرفی بیمار، پرسش و پاسخ				نوع ارزیابی: تکوینی* ☐ تراکمی ☐ انواع دیگر ☐				
رسانه آموزشی: کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، وایت‌برد			فعالیت‌های تکمیلی: شرکت فعال دانشجو در کلاس، مشارکت در بحث، ارائه کنفرانس و انجام تکالیف مشخص شده			مکان آموزش: کلاس درس		
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	
1	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند تعریف انواع سردردهای اولیه را بیان کند.			شناختی	کاربردی	5	کتبی	
2	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اپیدمیولوژی انواع سردردهای اولیه را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	5	کتبی	
3	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند ریسک فاکتورهای انواع سردردهای اولیه را نام ببرد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
4	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی انواع سردردهای اولیه را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی	
5	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند علائم این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	15	کتبی	
6	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند اصول تشخیص این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	10	کتبی	
7	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های دارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	35	کتبی	
8	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند درمان‌های غیردارویی این بیماری را توضیح دهد.			شناختی	کاربردی	25	کتبی	

EDC