

بسمه تعالی



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره (Course plan)

عنوان درس: فارماسیوتیکس ۱	نام استاد / اساتید درس: دکتر لیلا رضایی
رشته و مقطع: دکتری عمومی داروسازی	پیش نیاز درس:-
تعداد واحد: ۰/۵ واحد	نوع واحد: نظری
هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مسیر تکامل داروسازی، روش های تجویز دارو و مقدمات شناخت اشکال دارویی مختلف	
شماره جلسه	اهداف اختصاصی
۱	آشنایی با تعریف دارو، فرمولاسیون دارویی
۲	آشنایی با انواع اشکال دارویی جامد-مایع-گاز-نیمه جامد
۳	آشنایی با راه های تجویز Enteral
۴	آشنایی با راه های تجویز parentral
۵	
۶	
۷	
۸	
۹	
۱۰	
۱۱	
۱۲	
۱۳	
۱۴	
۱۵	
۱۶	
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
روش ارزیابی دانشجو:	
امتحان پایان ترم (حداقل ۷۰ درصد نمره پایانی) - فعالیت های کلاسی (حداکثر ۳۰ درصد نمره پایانی)	

منابع درس:

✓ **Aulton's Pharmaceutics: The Design and Manufacture of Medicines. Kevin Taylor**
, Churchill Livingstone, The latest edition

EDC

شماره جلسه: یک		طرح درس (Lesson plan)		موضوع درس: اشکال دارویی ۱	
هدف کلی جلسه: آشنایی با تعریف دارو، فرمولاسیون دارویی					
<input type="checkbox"/> انواع دیگر		<input type="checkbox"/> تراکمی		<input type="checkbox"/> تکوینی	
نوع ارزیابی:		روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی			
مکان آموزش: کلاس 2 دانشکده داروسازی		فعالیتهای تکمیلی: بحث و پرسش و پاسخ		رسانه آموزشی: کامپیوتر و ویدئو پروژکتور، وایت بورد	
روش	زمان	سطح	حیطه	اهداف رفتاری	ردیف
پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه	حیطه	شناختی	دانشجو بتواند دارو و مواد جانبی در فرمولاسیون را تعریف کند.	۱
			شناختی	دانشجو انواع مختلف اشکال دارویی بر اساس اشکال فیزیکی را دسته بندی کند.	۲
			شناختی	دانشجو بتواند مزایا و معایب اشکال دارویی جامد را بیان کند	۳
			شناختی	دانشجو بتواند پودر، گرانول، قرص و کپسول را تعریف کند	۴

شماره جلسه: دو		طرح درس (Lesson plan)		موضوع درس: اشکال دارویی ۲	
هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع اشکال دارویی جامد-مایع-گاز-نیمه جامد					
<input type="checkbox"/> انواع دیگر		<input type="checkbox"/> تراکمی		<input type="checkbox"/> تکوینی	
نوع ارزیابی:		روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی			
مکان آموزش: کلاس 2 دانشکده داروسازی		فعالیتهای تکمیلی: پرسش و پاسخ، بحث گروهی		رسانه آموزشی: کامپیوتر و ویدئو پروژکتور، وایت بورد	
روش	زمان	سطح	حیطه	اهداف رفتاری	
ارزیابی	(دقیقه)	حیطه	یادگیری		
تراکمی	۹۰		شناختی	دانشجو انواع اکسپیانتهای دارویی و نقش آنها در فرمولاسیونهای دارویی را بداند	
			شناختی	دانشجو دلایل روکش دادن اشکال دارویی را بداند	
			مهارتی	دانشجو نقش اکسپیانتهای دارویی را بتفکیک اشکال دارویی بررسی کند	
			مهارتی	دانشجو بتواند اولویت های طراحی یک شکل دارویی را دسته بندی کند	

موضوع درس: راه های مختلف تجویز دارو ۱		طرح درس (Lesson plan)		شماره جلسه: سوم	
هدف کلی جلسه: آشنایی با راه های تجویز Enteral					
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی			نوع ارزیابی: ■ تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر		
رسانه آموزشی: کامپیوتر و ویدئو پروژکتور، وایت بورد		فعالتهای تکمیلی: -		مکان آموزش: کلاس 2 دانشکده داروسازی	
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	دانشجو بتواند اثرات موضعی و سیستمیک دارو در بدن را توضیح دهد	شناختی		۹۰	تراکمی - تکوینی
۲	دانشجو بتواند دلایل ارائه راه های مختلف تجویز دارو را بیان کند	شناختی			
۳	دانشجو بتواند انواع راه های تجویز انترال را با خصوصیات مرتبط توضیح دهد	شناختی			
۴	دانشجو بتواند انواع راه های تجویز دارو را بر اساس متابولیسم اول کبدی باهم مقایسه کند	مهارتی			

شماره جلسه: چهارم		طرح درس (Lesson plan)		راه های مختلف تجویز دارو ۲		موضوع درس:	
هدف کلی جلسه: آشنایی با راه های تجویز parentral		روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی		نوع ارزیابی:		تکوینی <input type="checkbox"/> تراکمی <input checked="" type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>	
مکان آموزش: کلاس 2 دانشکده داروسازی		فعالتهای تکمیلی: -		رسانه آموزشی: کامپیوتر و ویدئو پروژکتور، وایت		بورد	
روش	زمان	سطح	حیطه	اهداف رفتاری		ردیف	
ارزیابی	(دقیقه)	حیطه	یادگیری				
تراکمی	۱۲۰		شناختی	دانشجو بتواند انواع راه های تجویز پرنترال را براساس محل و حجم تزریق توضیح دهد		۱	
			شناختی	دانشجو بتواند انواع اشکال دارویی را بر اساس راه تجویز دارو دسته بندی کند		۲	
			مهارتی	دانشجو بتواند مزایا و معایب انواع روش های تزریق را بر اساس خصوصیات فیزیکوشیمیایی ماده موثره توجیه کند		۳	
			عاطفی	دانشجو بتواند جایگاه داروساز در خصوص تعیین راه تجویز و شکل دارویی مناسب برای آن را درک کند		۴	